

Публичный отчет

МАДОУ «Детский сад №63»

г. Череповца

за 2024-2025 учебный год

Дата « 09 » июня 2025 г.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №63»: Г.В.Новикова

Содержание

• 1. Общая характеристика ДОУ.....	3-4
• 2. Структура управления.....	4-5
• 3. Состав семей воспитанников.....	6-7
• 4. Педагогический состав.....	7-8
• 5. Основные направления методического сопровождения	8-21
• 6. Результаты диагностики образовательного процесса	22-36
• 7. Трансляция опыта педагогов.....	37-38
• 8. Участие детей и родителей.....	38-40
• 9.. Информационное и методическое обеспечение.....	40
• 10. Работа с семьями воспитанников.....	40-41
• 11. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения	41
• 12. Обеспечение безопасности	41-42
• 13 Выводы и предложения.....	42-43

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63» (сокращенное официальное наименование – МАДОУ «Детский сад № 63»).
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 29.01.2019, серия 35Л01

№ 0002105 , Устав детского сада от 30.11.2018 № 5224

Дошкольное учреждение было пущено в эксплуатацию 23 августа 1963 года, построено на средства ОАО «Северсталь» 01 июня 1996 года учреждение было переведено в новое здание на улицу Любецкая дом 11.

01 ноября 2001 года на основании постановления мэра города от 20.09.2001 г. № 3265 было создано муниципальное дошкольное учреждение, краткое наименование МДОУ «Детский сад № 63», после прохождения процедуры государственной аккредитации учреждения и на основании постановления мэрии от 21.05.2004 г. № 2163 «О переименовании и внесении изменений в устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 63» учреждение было переименовано в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 63», на основании постановления мэрии города от 23.11.2011 № 4845 «О переименовании и внесении изменений в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 63» дошкольное учреждение было переименовано в МБДОУ «ДСОВ № 63», на основании постановления мэрии от 21.04.2014 № 2218 «О внесении изменений в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 63» в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, дошкольное учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63», на основании постановления мэрии от 23.11.2018 № 5036 «О создании муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 63» было создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63» путем изменения существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63».

Дошкольное учреждение сегодня – это 2-х этажное здание с одноэтажной пристройкой. Общая площадь – 1876 кв.м, площадь территории – 4552 кв.м.

Территория по всему периметру озеленена, на территории имеются различные виды кустарников и деревьев, газоны, клумбы, цветники. Рядом с дошкольным учреждением расположена МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», МБУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления (выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 04.03.2019 г на здание и земельный участок), имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МАДОУ «Детский сад № 63» зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы города Череповца Вологодской области 1 октября 2001 года, ИНН/КПП 3528076437/352801001 и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство от 24.09.2001 года серия 35 № 000782242, ЕГРЮЛ № 1023501238287

В МАДОУ «Детский сад №63» функционирует 6 групп

Контингент воспитанников представлен детьми раннего (1,5-3 года) возраста – две группы и дошкольного (3 – 7 лет) возраста 4 группы.:

1 группа – 1 младшая (2-3 года) – 22 ребенка

2 группа – ясельная (1,5-3 года) – 22 ребенка

3 группа – средняя (4-5 лет)- 25 детей

4 группа – подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 26 детей

5 группа – старшая группа (5-6 лет) – 25 детей

6 группа – вторая младшая группа (3-4 года) – 27 детей

Общее число воспитанников в 2023-2024 учебном году составило 147 человек.

В каждой группе имеются спальные, групповые, раздевальные помещения. В МАДОУ функционирует плавательный бассейн, физкультурный и музыкальный залы, в которых имеются необходимые для работы с детьми пособия и оборудование, оборудованы фитобар, зимний сад, функционирует баня сухого жара для детей 3-7 лет.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, выходными днями являются суббота и воскресенье.

2. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников Учреждения, совет родителей.

Наблюдательный совет Учреждения (далее - наблюдательный совет) создается в составе 9 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

представители учредителя - 2 человека;

представители комитета по управлению имуществом города - 1 человек;

представители общественности - 3 человека;

представители работников Учреждения – 3 человека.

Решение о назначении членов наблюдательного совета Учреждения принимается органом мэрии.. Срок полномочий наблюдательного совета составляет 3 года.

К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение:

предложений органа мэрии или заведующего Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;

предложений органа мэрии или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

предложений органа мэрии или заведующего Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;

предложений органа мэрии или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

предложений заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении имущества, указанного в пункте 3.6 настоящего устава, в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или

передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;

проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом 03.11.2006 № 174 -ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
предложений заведующего Учреждения о совершении крупных сделок;
предложений заведующего Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
предложений заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Непосредственное управление Учреждения осуществляет заведующий, Новикова Галина Вячеславовна, имеет высшее образование, аттестована на соответствие занимаемой должности по должности руководитель в январе 2024 года, работает в МАДОУ «Детский сад №63» заведующим с сентября 1986 года, общий педагогический стаж -44 года. К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Отношения по регулированию труда заведующего Учреждения определяются трудовым договором, заключаемым между органом мэрии и заведующим Учреждением после назначения последнего на должность.

. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием (конференцией) работников.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения:

- обсуждает и принимает коллективный договор;
- рассматривает результаты деятельности Учреждения, другие вопросы по представлению руководителя Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, возглавляемый заведующим Учреждения. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения. Функции педагогического совета:

- определяет направленность образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Совет родителей является постоянно действующим коллегиальным органом управления деятельностью Учреждения.

. Основными задачами Совета родителей являются:

- защита законных прав и интересов детей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания, участие в организации педагогической пропаганды среди родителей;
- участие в организации и проведении общих мероприятий в Учреждении;
- организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, их роли в воспитании детей в семье.

Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о Совете родителей

деятельности Учреждения, обсуждает вопросы содержания, формы и методы

3. Состав семей воспитанников

В основе работы с семьями – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

	2022-2023 уч.од	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
Количество полных семей	94%	89%	96,5%
Количество неполных семей	6%	11%	3,5%
Многодетные семьи	11%	17%	12%
Неблагополучные семьи	-	-	-
Благополучные семьи	100 %	100%	100%
Высшее образование	59%	60%	53 %
Средне-специальное образование	35%	37%	35%
Среднее образование	6%	3%	12%
20-30 лет	12%	14%	11%
30 - 40 лет	67%	67%	62%
40-50 лет	20%	19%	24%-
больше 50 лет	1%	-	3%
Служащие	37%	45%	39%
Руководители	5%	-	6 %
Рабочие	42%	42%	38%
Предприниматели	6%	6%	10%
домохозяйки	10%	7%	7 %

Выводы: В детском саду преобладают полные семьи, большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, больше половины родителей в возрасте от 30 до 40 лет. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Особое место в работе с родителями отводится включению родителей в образовательный процесс учреждения, а также консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В педагогическом кабинете создана подборка консультаций для родительских уголков, анкетирование родителей по различной тематике.

Анализ работы показал, что в этом учебном году педагогами организовывались различные дистанционные формы взаимодействия с семьями, направленные как на повышение родительской компетентности, так и на непосредственное их участие в образовательной деятельности. Для повышения эффективности процесса дистанционного взаимодействия с родителями необходимо:

-Введение правил просмотра постов на страничке В контакте, просмотрел поставь + или лайк, прокомментируй, добавить в контакты членов родительского комитета, следить за активностью тем для обсуждения (Спортивное радио, через создание беседы ВКонтакте)

- необходимость поиска форм, которые могли бы привлечь наибольшее количество родителей (проведение онлайн-форм с использованием Интернет ресурсов:

родительское собрание, консультативный день, фотоконкурсы, вебквесты, викторины, онлайн – лекторий, онлайн дискуссия, презентации семейного опыта, мастер-классы)

Кроме того отмечается интересное проведение очных родительских собраний с присутствием детей, с использованием различных сюжетов, игровых форм, такие как по страницам сказки, собрание по патриотическому воспитанию в форме игры «Поле чудес»

В этом учебном году проводилась работа двух семейных клубов «Здравствуй Ромашка» и «Семья вместе и сердце на месте». Отмечается большая активность и заинтересованность родителей в работе этих клубов. Клуб «Здравствуй Ромашка» был организован для детей и родителей для лучшей адаптации ребенка к дошкольному учреждению, работа проходила в течении всего учебного года, организовывались игровые занятия с детьми и родителями, где родители принимали непосредственное участие. Работу клуба организовывали воспитатели группы №2 совместно со специалистами. Клуб «Семья вместе и сердце на месте» работал по городской программе, организаторами были специалисты ДОО совместно с воспитателями.

Проведение анкетирования и опросов родителей проводилось в гугл форме, что позволяет охватить большее количество родителей

Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

4. Педагогический состав

4.1 Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов, среди них:

Воспитатели – 12

Специалисты: 5

-Инструктор по физической культуре- 2

учитель-логопед-1

педагог-психолог-1,

музыкальный руководитель -1

Возраст педагогов

возраст уч.год	Кол-во	До25	До30	До35	До40	До45	До50	Старше 50
2024-2025	18	0	1	1	4	3	7	2
2023-2024	16	0	1	1	4	4	5	1
2021-2022	16	0	1	1	4	8	1	1

Образовательный уровень (%)

уч. год	кол-во педагогов	высшее	ср. спец. профессион.
2024-2025	18	15/83%	3/17%
2023-2024	16	13 /81%	3/19%
2021-2022	16	13/81,25	3/18,75

Вывод. Педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации,

методических объединениях города, и обменом практического опыта с коллегами, участвуя в работе творческих групп детского сада. Один из педагогов учится на заочном отделении ЧГУ.

Стажевые показатели (%)

уч. год	до5	5-10	10-15	15-20	более20
2024-2025	1/5%	3/17 %	1/5%	7/ 39 %	5/34 %
2023-2024	2 (12%)_	1 (7%)	3 (19%)	8 (50%)	2 (12%)
2022-2023	1/6,25%	2/12,5 %	5/31,25%	7/43,75	1/6,25

Таким образом, в детском саду работает опытный коллектив

Уровень квалификации (%)

Категор.	Количество педагогов	высшая	первая	без категории
Уч. год				
2024-2025	18	8/47 %	6/35%	4/27%
2023-2024	16	7/44%	5/31%	4//25%
2022-2023	16	7/43,75 %	6/37,5 %	3/18,75 %

В дошкольном учреждении работает творческий коллектив, опытный, но имеются воспитатели начинающие свой профессиональный путь, которые требуют помощи и поддержки.

5. Основные направления методического сопровождения

5.1 Эффективность организуемых форм работы с педагогами на базе ДОУ, посещение МУМП И МРЦ, КПК и аттестация

На данный момент из 18 педагогов аттестовано на высшую категорию – 8 (47%) человек, на первую – 4 (23 %) человек. На следующий учебный год планируется аттестация на 1 категорию Барабах С.А. ,Шаврова И.Н., Зверева АА., Селиванова Т.Б.на высшую Глебова А.Д. 1 педагог в течении года проходят обучение в ЧГУ.

На 2024-2025 учебный год было поставлено 2 задачи:

1. Совершенствовать работу п воспитанию у детей интерес к культуре здоровья через организацию различных видов двигательной активности
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию детей с использованием современных образовательных технологий.

В течение года велась системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов

Было проведены 4 педагогических совета, 3 медикопедсовета, где обсуждались вопросы адаптации детей, работа с семьей, создание условий для воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни, работа с детьми по патриотическому воспитанию, педагоги представляли свой опыт работы.

Организованы с педагогами и другие формы работы: тренинг «Профилактика эмоционального выгорания», консультации «Организация работы педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ», «Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОУ»

Педагоги повышали своё профессиональное мастерство через посещение методических мероприятий на базе ресурсных центров и методических площадок города.

Педагоги, посещающие площадки и центры		Наименование ДОУ	Тема площадки	Результат
Порошина Н. В.	МРЦ	МАДОУ «ДС № 4»	«Формирование коммуникативных компетентностей у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-технологии»	Активный слушатель
Воронина Е. А.	МРЦ	МАДОУ «ДС № 9»	«Организация развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС»	Активный слушатель
Зверева А. А.	МРЦ	МАДОУ «ДС № 33»	«Создание условий для трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»	Активный слушатель
Дружинина Е. Н.	МРЦ	МАДОУ «ДС № 46»	«Формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Активный слушатель
Глебова А. Д. Заева О. В.	МРЦ	МАДОУ «ДС №104»	Преимущества школы и дошкольного учреждения по физическому развитию детей»	Активный слушатель
Селиванова Т.Б.	РСП	МАДОУ «ДС № 46»	«Методическое сопровождение начинающих педагогов»	Слушатель
Булавинова М. Г. Пушкина Н.А.	МУМП	МАДОУ «ДС №15»	«Проектирование единого воспитательного пространства в ДОО»	Обучение не прошли
Громова Л.В.	МУМП	МАДОУ «ДС № 36»	«Проектирование единого образовательного пространства в ДОУ по физическому развитию и оздоровлению детей»	Слушатель
Чистякова Е. А. Шаврова И. Н.	МУМП	МАДОУ «ДС № 85»	«Особенности организации инклюзивного образования в условиях ДОУ»	Активный слушатель
Сухарева О. М.	МУМП	МАДОУ «ДС №116»	«Формирование основ нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»	Активный слушатель
Барабах С. А.	МУМП	МАДОУ «ДС №125»	«Методическое сопровождение педагогов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Активный слушатель

5.2 Каждый из педагогов работал над самообразованием:

	ФИО педагога	Тема по самообразованию	Что сделано, где представили опыт
1	Булавинова М.Г.	«Речь на кончиках пальцев»	Разработаны дидактические игры и пособия Опыт работы представлен на семинаре-практикуме ДОУ
2	Барабах С.А.	Оригами для детей старшего дошкольного возраста	В течении года проведены занятия для воспитанников группы
3	Васильева Л.Н.	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через социокультурное проектирование»	Организация и проведение виртуальных экскурсий, проведение викторины «Мой город», экскурсия по городу «Череповец во время войны», изготовлен лэпбук «Великая отечественная война». Пополнение центра патриотического воспитания. Опыт работы представлен на педсовете №3 ДОУ
4	Воронина Е.А.	«Сторисек, как метод формирования интереса к книге и активизации речи у детей младшего дошкольного возраста».	Непосредственная работа с детьми в рамках педагогического проекта «Мешок сказок». Вовлечение родителей Пополнение РППС Разработаны конспекты занятий по различным ОО Проект представлен на Параде проектов
5	Глебова А.Д.	«Игры с мячом, как средство развития двигательной деятельности у детей дошкольного возраста»	С помощью подвижных игр во время прогулки решались следующие задачи: расширение двигательного опыта детей, активности, старалась равномерно распределять нагрузки на разные группы мышц чередуя игры с бегом, прыжками, с элементами спортивных игр. Со следующего учебного года необходимо включить эстафеты. Опыт работы представлен на педсовете №2 ДОУ
6	Громова Л.В.	«Развитие двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста через подвижные игры».	Разработано перспективное планирование. Проведены консультации и оформлена наглядная информация для родителей по данной теме Собрана картотека подвижных игр по основным видам движения. Пополнена РППС группы – изготовлены медальоны, маски, с изображением мордочек животных, флажки, ленточки. Приобретены мячи и обручи в группу. Опыт представлен на педсовете №2 ДОУ
7	Дружинина Е.Н.	«Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры».	Пополнена РППС (при непосредственном участии родителей изготовлены дидактические игры) Проведены детско – родительские

			игровые сеансы по сенсорным играм Опыт работы был представлен на семинаре – практикуме ДОУ
8	Заева О.В.	«Подвижная игра, как средство формирования двигательной деятельности у детей дошкольного возраста».	Созданы картотеки «Игры на воде», «Старые забытые игры прошлого века». Проведены игровые сеансы совместно с родителями в старшей и подготовительной группах на тему: «Старые забытые игры прошлого века». Совместно со специалистами реализован проект: «Вместе время проведем, очень дружно мы живем». Проект представлен на Параде проектов. Опыт работы представлен на педсовете №2 ДОУ
9	Зверева А.А.	«Развитие творческих способностей посредством экологического воспитания»	Проведены консультации для родителей по теме: «Роль семьи в экологическом воспитании» и др.; по использованию интерактивных игр по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием ИКТ. Дети вместе с родителями собирали коллекцию бросового материала (шишки, желуди, семечки и др.) Разработаны и проведены НОД с использованием нетрадиционных техник и различного природного и бросового материала. Опыт работы представлен на педсовете №4 ДОУ
10	Порошина Н.В.	«Использование технологии «скрайбинг», в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста».	В течение года проведены занятия с детьми по теме «Скрайбинг», с использованием различных видов скрайбинга (рисование, аппликация) для заучивания стихов, составления рассказов Проведены консультации для родителей
11	Пушкина Н.А.	«Использование игр на звукоподражание для активизации речи детей раннего дошкольного возраста»	Разработаны дидактические игры и пособия и представлены на семинаре-практикуме ДОУ
12	Селиванова Т.Б.	«Русские народные сказки как средство развитие речи у детей младшего дошкольного возраста»	Подобраны сказки, соответствующие возрасту детей, создавала картотеки сказок, серии иллюстраций к сказкам, настольно-печатные игры по мотивам сказок, сделан настольный театр. После изучения сказки, проводились инсценировки посредством настольного театра или игры-драматизации. В течение учебного года на группе прошел проект «В гостях у бабушки –

			Забавушки». Во время проведения проекта детей знакомили со сказками, организовывали детско-родительские мероприятия с инсценировками сказок.
13	Сухарева О.М.	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музыки»	Работа по патриотическому воспитанию осуществлялась в разных формах, таких как: интегративные комплексно-тематические занятия, викторины, развлечения, конкурсы, фольклорные праздники, утренники, игры - беседы, игры-путешествия, дидактические игры, слушание музыкальных произведений, рассматривания репродукций художественных картин и фотографий, подготовка концертных номеров и др. Опыт работы представлен на педсовете №3 ДОУ
14	Чистякова Е.А.	«Использование Су – Джок терапии в коррекции звукопроизношения детей с ТНР»	Опыт работы по теме самообразования был представлен на мастер – классе «Волшебные мячики су – джок» для родителей воспитанников второй младшей группы № 6 и на семинаре - практикуме ДОУ
15	Шаврова И.Н.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: «Психогимнастика как средство сохранения и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ».	Опыт работы с детьми «Психогимнастика как средство сохранения и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ» представлен в ДОУ на педсовете

5.3. Организация работы творческих и экспертной групп

- ✓ Одной из эффективнейших форм методической работы с педагогами является организация работы творческих групп. В течение года осуществляли свою деятельность 2 творческих группы, по реализации проекта ДОУ «Семья- начало всех начал», в состав группы были включены все педагоги учреждения
Результат – проект представлен на городской конкурс «Наша родина – Россия», получен диплом финалиста и публикация в электронном сборнике.
- ✓ Рабочая группа по разработке «Адаптированных образовательных программ ДОУ по работе с детьми с ЗПР и ТНР». Члены группы: Васильева Л.Н., Воронина Е.А., Зверева А.А., Порошина Н.В.
Результат- программы приняты в работу педагогами групп для работы с детьми с ОВЗ.

5.4 Реализации ФГОС ДО, использование современных образовательных технологий технологий технологий

Реализация ФГОС ДО предполагает внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, в том числе обновление РППС. Своевременное обновление РППС, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

дошкольников, способствует самореализации ребёнка в разных видах деятельности, обогащает социально-личностное развитие, помогает раннему проявлению и развитию разносторонних способностей дошкольников, формированию духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

В 2024- 2025 уч.году РППС ДО была обновлена и обогащена с учётом современных требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Во входной зоне ДОУ оборудован патриотический уголок, где расположены: стенды с информацией и основными символами государства, региона, города; 3-х рожковый флагшток с флагами.

В холле на втором этаже оформлен уголок «Достижений воспитанников».

Для проведения музыкальных праздников приобретены тематические занавесы, частично приобретен необходимый реквизит для музыкально- театральных постановок.

В группах также педагогами обновлена и пополнена РППС: во всех группах обновлено и пополнено игровое оборудование для *сюжетно-ролевых игр*.

В группе №1 – Пополнен театральный уголок (Театр на магнитах, театр на палочках), «Копилка игр для развития мелкой моторики рук»: мячики су джок, деревянные межполушарные доски «Лабиринт» (дидактический лабиринт), шнуровки;

Обновлены игрушки на прогулочном участке: песочные наборы, машинки.

В группе №3 – среда пополнена различными атрибутами для настольных театров, пополнен книжный уголок

В группе № 4 – обновлены развивающие игры: игры на логику, шашки, игры – ходилки, настольно- печатные игры

В группе № 5 – пополнены дидактическими играми: речевой уголок (в том числе для работы с детьми с ОВЗ) «Домики звуков», «Тренажёры для дыхания. Театральный уголок - различные виды театров, маски героев на голову, атрибуты для постановки сказок (декорации, реквизит). Спортивный уголок- мячи разного размера, вертушки, колебросы, дорожки для босохождения, «моталочки», мешочки с грузом для метания, кегли.

В группе № 6 – пополнена РППС различными видами театра и музыкальными инструментами (с помощью родителей), оформили картотеку музыкально-дидактических, подвижных, пальчиковых игр для детей, играми на сенсорное развитие.

Игровой центр пополнен играми для мальчиков (машинки, парковка, конструктор и т.д), для девочек - куклы, посуда, коляска и т.д. Педагоги создали видеотеку по сказкам, выбрали видеоролики «Домашние животные», «Времена года» и др., презентации по темам недели «Посуда», «Транспорт», «Мебель», «Семья» с различными заданиями.

В группах 3,4,5 – оформлены патриотические уголки.

Все педагоги ДОУ используют в своей работе современные образовательные технологии. Большое внимание уделяется здоровью - сберегающим технологиям, ИКТ, игровым технологиям, проектной деятельности. Воспитатели Воронина Е.А. и Зверева А.А. активно использовали метод моделирования для обучения детей составлению рассказа и развития логического мышления.

Васильева Л.Н. – использовала в своей работе ТРИЗ – технологию, квест – технологию, метод моделирования.

Чистякова Е.А. – использовала метод «Биоэнергопластика» (автор О.И.Крупенчук), су-джок терапию.

Все возрастные группы и специалисты приняли участие в реализации педагогического проекта «Семья – начало всех начал». Так же педагогами групп 3, 5, 6 реализованы групповые проекты:

Группа №3 – «Мешок сказок» (педагогический проект)

Группа №5 – «От лепешки до булочки» (детско – родительский проект)

Группа № 6 – «В гостях у Бабушки-Забавушки» (педагогический проект)

Специалисты ДОУ – «Вместе время проведем, очень дружно мы живём!»

5.5 В ДОУ приоритетным является физкультурно-оздоровительное направление.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения и осанка.

Для реализации данного направления у нас в ДОУ созданы все необходимые условия:

Оборудованный спортивный зал

Бассейн

В группах имеются физкультурные центры, оснащенные необходимыми инвентарем для организации спортивных игр и игр малой подвижности.

В рамках этого направления в течении всего года с детьми проводились различные мероприятия:

- ✓ Утренняя гимнастика по расписанию, чередующаяся каждые 2 недели сменой оздоровительного направления
- ✓ Гимнастика пробуждения после дневного сна
- ✓ Элементы закаливания (босохождение по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обильное умывание)
- ✓ Занятия физкультурой 3 раза в неделю (2 в зале и 1 на улице)
- ✓ Занятия в бассейне 2 раза в неделю
- ✓ Ежедневные прогулки не менее 2 раз в день
- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы и физминутки, дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастики.
- ✓ Оздоровительный бег
- ✓ Дни здоровья 1 раз в неделю по пятницам
- ✓ Спортивные досуги с участием родителей воспитанников
- ✓ Зимние спортивные каникулы
- ✓ Спортивный кружок «Школа мяча»
- ✓ Спортивные секции «Лапта», «Хоккей с мячом»
- ✓ Городской единый день здоровья
- ✓ Подготовка детей к результативному участию в городских спартакиадах, турнирах и конкурсах
- ✓ Организация и проведение спортивных соревнований внутри ДОУ
- ✓ Работа по взаимодействию и вовлечению в реализацию физкультурно-оздоровительного направления всех участников образовательного процесса, через консультирование, обмен опытом, проведение совместных мероприятий

5.6 Система взаимодействия специалистов и воспитателей

Система взаимодействия специалистов и воспитателей ДОО предполагает тесную взаимосвязь всех участников образовательного процесса. Цель такого взаимодействия – создание единого образовательного пространства.

В нашем ДОО существуют следующие формы взаимодействия:

- ✓ Педсоветы,
- ✓ Психолого -медико- педагогические советы (по детям раннего возраста)
- ✓ Семинары- практикумы
- ✓ Часы взаимодействия
- ✓ Тренинги
- ✓ Консультации
- ✓ Психолого- педагогические консилиумы
- ✓ Открытые просмотры и взаимопосещения
- ✓ Реализация совместных проектов
- ✓ Совместная организация и проведение досугов и мероприятий с вовлечением родителей
- ✓ Взаимодействие специалистов и педагогами групп по сопровождению детей с ОВЗ в рамках рабочей группы «Особый ребенок»
- ✓ Организация работы клуба «Семья вместе – сердце на месте»

В 2024 – 2025 учебном году были проведены:

- ✓ 4 педсовета
- ✓ 3 психолого-медико- педагогических совета
- ✓ 3 тренинга по профилактике эмоционального выгорания (проводила педагог-психолог Шаврова И.Н.)
- ✓ Консультации:
 - «Организация работы педагогов и специалистов ДОО с детьми с ОВЗ» (2 плановые и по запросу воспитателей)
 - «Диагностика в соответствии с ФОП»
 - «Организация пропедевтической работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста»
 - «Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с ТНР»
- ✓ Психолого- педагогических консилиумов -7
- ✓ Реализация совместных проектов - 4
- ✓ Совместная организация и проведение досугов и мероприятий с вовлечением родителей – все мероприятия проведены в соответствии с годовым планом работы

5.7 Уровень выполнения педагогическим коллективом годовых задач, реализация образовательной программы.

1. Уровень выполнения педагогическим коллективом годовых задач, реализация образовательной программы

1. Совершенствовать работу по воспитанию у детей интереса к культуре здоровья через организацию различных видов двигательной активности	С детьми проводились игровые сеансы «12 палочек» вышибалы, городки и краски. Организовывались подвижные игры в процессе самостоятельной деятельности детей на улице. Для повышения эмоционального	Уровень выполнения -средний
---	---	------------------------------------

	интереса у детей и приобщения родителей к образовательному процессу были организованы совместные игры «Игры нашего детства». Для родителей были проведены консультации для родителей о значении подвижных игр, утренней зарядки для укрепления и сохранения здоровья детей. Совместная с родителями утренняя зарядка в рамках проекта «Наша Родина – Россия»	
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию детей с использованием современных образовательных технологий	В входной зоне и в группах дошкольного возраста оформлены патриотические уголки. В работе с детьми проводились тематические беседы, виртуальные экскурсии; экскурсии детей старшего дошкольного возраста на «Автобусе Победы»; согласно плану программы воспитания проводились занятия во всех возрастных группах. Реализация проекта «Семья – начало всех начал» Создание мини- музея "Семейная реликвия» Организация фотовыставки «Семейный выходной» Проведение фестиваля ДООУ «Вологодчина родная» Проведение концерта посвященного Дню Победы. Оформление фотозоны для фотографирования детей в военной форме Подборка музыкальных патриотических произведений.	Уровень выполнения -высокий

6. Результаты диагностики образовательного процесса

	РР %			Познавательное Р%			СКР общение, социально-значимая деятельность			Социально - коммуникативное развитие игра и безопасность			ФР%			ХЭР%		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
3 гр	46	34	20	44	34	22	62	25	13	54	35	11	28	60	12	17	49	34
4 гр	79	12	9	47	34	19	50	39	11	55	27	18	54	33	13	54	32	14
5 гр	32	44	24	39	45	16	65	28	7	47	39	14	50	34	16	41	46	13
6 гр.	44	38	18	32	52	16	63	34	3	63	34	3	67	27	6	49	37	14
Средний показатель %	50,2 %	32 %	17,8 %	40,5 %	41,3 %	18,2 %	60 %	31,5 %	8,5 %	55 %	34 %	11 %	50 %	38,5 %	11,5 %	40,3 %	41 %	18,7 %

Уровень освоения образовательной программы по ДОУ

Высокий – 49,3%

Средний – 36,4%

Низкий 14,3%

Диагностика плавательных навыков

Группа № 3	Группа № 5	Группа № 4
Начало года: Высокий – 17% Средний – 19,3% Низкий - 63,7 %	Начало года: Высокий – 22,9% Средний – 9,1% Низкий - 68%	Начало года: Высокий – 35,7% Средний – 12% Низкий - 52,3%
Конец года: Высокий – 59% Средний – 17% Низкий - 24 %	Конец года: Высокий – 60% Средний – 25% Низкий - 15%	Конец года: Высокий – 74% Средний – 11% Низкий - 15 %

Вывод: Дети, которые регулярно посещают бассейн, освоили плавательные навыки. Дети не боятся воды. Выполняют упражнения различных видов сложности, в соответствии с возрастными особенностями.

Выявленные проблемы: В некоторых группах наблюдается низкая посещаемость бассейна. Есть дети, которые посещают бассейн редко, нерегулярно от этого нарушается процесс освоения техники выполнения упражнений.

Уровни физической подготовленности детей

Начало года		Конец года	
Высокий уровень	21%	Высокий уровень	52%
Средний уровень	27%	Средний уровень	25%
Низкий уровень	52%	Низкий уровень	23%

В диагностике ФП детей приняли участие воспитанники пяти возрастных категорий: младшая группа, средняя, старшая и подготовительная группа. Общее количество обследуемых-75 человек. В образовательной области ФР высокий показатель составляет 52%, что в 2 раза больше по сравнению с началом учебного года, значительно уменьшился низкий уровень физической подготовленности. Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье, владеют мячом согласно возрасту). Все группы (согласно возрасту) умеют перестраиваться в колонны, шеренги, рассчитываться на «первый-второй». Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично. Следят за осанкой. С интересом участвуют в играх, соблюдают правила. Проблемным нормативом стоит отметить метание правой и левой рукой, во всех возрастных группах преобладает средний и низкий уровень, связано это со сложной структурой выполнения броска, которая состоит из 3 фаз. Дети совершают ошибки в главной фазе, где для выполнения броска необходимо одновременно сделать несколько движений: перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу, разогнуть руку в локте и произвести бросок кистью. У детей 2 младшей группы для улучшения результатов в следующем году следует обратить внимание на правильность замаха и броска, затем на сгибание и выпрямление ног. Детей средней группы №3 учить прицеливанию и усилению работы кисти. Во время прогулок упражняться в играх на метание (кегли, колецброс).

В старшей группе №5 обратить внимание на прыжки в длину с места, особенно на правильный мах руками и сильный толчок, объясняя и показывая, что это действие увеличивает дальность полета. В течение нового учебного года будем совершенствовать западающие физические качества.

Анализ диагностического обследования детей по музыкальному воспитанию

	Начало года	Конец года
высокий	16%	22%
средний	40%	53%
низкий	44%	25%

По итогам диагностики выявлено, что уровень развития детей соответствует их возрастным особенностям и индивидуальным возможностям. Ребята уверенно используют полученные ранее знания в практической деятельности.

Данные диагностики показывают, что высокий уровень развития повысился на 6 %, средний повысился на 13%, а низкий уменьшился на 19%. Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе, но у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности.

Наличие низкого уровня развития обусловлено рядом причин. Это часто болеющие и мало посещающие занятия дети. Также присутствием в коллективе детей ООП и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти дети испытывают затруднения в различных видах музыкальной деятельности и. Учитывая проблемы, индивидуального развития, каждого такого ребенка и благодаря согласованным действиям педагогов (журнал по работе с детьми ОВЗ) у этих детей сформировались некоторые музыкальные навыки и умения. Они эмоционально реагируют на разнохарактерную музыку, пытаются передать ее в движении, повторяют некоторые слова песен.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Музыкально-ритмические движения». Дети хорошо запоминают сложные танцевальные движения, со средней группы почти все танцы исполняют самостоятельно, слаженно

Хороший результат «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах.

Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Слушание (восприятие) музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку до конца.

Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы). Также целесообразно проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий, давать рекомендации родителям и воспитателям групп: «Какую музыку слушать с детьми».

Участие детей в утренниках и конкурсах значительно улучшило их интерес в области музыкально - ритмичной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение.

**Сравнительный анализ результатов диагностики речевого развития детей
учителем - логопедом.**

Уровень развития компонентов речевой системы	Начало года (количество детей с ОВЗ)	Конец года (количество детей с ОВЗ)
Высокий уровень	0	3 ребенка
Выше среднего	3 ребенка	8 детей
Средний	13 детей	6 детей
Ниже среднего	2 ребенка	2 ребенка
Низкий	2 ребенка	0

Результаты обследования позволяют утверждать о положительной динамике в области «Речевое развитие» по всем ее разделам. Это было достигнуто, благодаря:

- созданной предметно-развивающей среде, отвечающей требованиям ФГОС;
- использованию современных методик и технологий развивающего обучения;
- опоре на личностно-ориентированную модель при составлении перспективных планов коррекционной работы;
- систематичности индивидуальных занятий, учитывающих зону ближайшего развития ребенка;
- осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями.

В апреле 2025 учебного года была проведена повторная итоговая диагностика НПР детей раннего возраста. Педагоги проводили наблюдение в группе детей и фиксировали наличие трудностей в поведении и развитии детей раннего возраста, согласно указанным критериям.

**Анализ результатов обследования нервно-психического развития детей
раннего возраста 2 группа (ясли)
конец уч. года (апрель) 2025**

Критерии оценки группа №2 (ясли)		ПР	СКР	РР	ХЭР	ФР	Всего	Уровень
Высокий		3	15	3	13	5	3	Высокий
Средний		15	5	10	7	16	17	Средний
Низкий		3	1	8	1	0	1	Низкий

У детей ясельной группы на конец года в основном наблюдаются средне-высокие показатели НПР (20 детей). Дети, которые показали высокий (3) и средний (17) уровень нервно-психического развития отличаются живостью интересов, активностью в деятельности, послушанием: интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами. Владеют простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. В течение дня преобладает положительное эмоционально уравновешенное, спокойное состояние. Следует отметить, что по-прежнему, большое количество детей (8 человек) с низкими речевыми показателями. Дети понимают обращенную речь, но самостоятельно активной речью не пользуются. Пассивный словарь шире активного. Один ребенок не говорящий.

В течение года мы отследили динамику в НПР. У всех детей в группе она положительная. В речевом развитии: дети говорящие на момент поступления в детский сад в течение учебного года стали более активно пользоваться речью включенной в общение, отвечать на вопросы, научились обращаться с вопросами и просьбами к взрослому, стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. У неговорящих детей появилась речь. Хорошая динамика отмечается и в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом развитии: появились игры, в которых дети воспроизводит действия взрослого. У некоторых детей начинает появляться интерес к сверстникам. Появился интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремление двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Таким образом, большинство детей показали оптимальный уровень нервно-психического развития (20 детей). Ребенок с низким уровнем НПР (1), находятся в зоне повышенного внимания специалистов и воспитателя группы, с ними осуществляется индивидуальный образовательный подход с учетом подбора оптимальных мер воспитательного и развивающего воздействия.

**Анализ результатов обследования нервно-психического развития детей
младшего возраста 1 младшая группа
конец учебного года 2024- 2025**

Критерии оценки 1 младшая группа №2		ПР	СКР	РР	ХЭР	ФР	Всего	Уровень
Высокий		11	14	11	6	15	7	Высокий
Средний		8	5	4	12	6	12	Средний
Низкий		2	2	6	2	0	2	Низкий

У детей 1 младшей группы в основном наблюдаются средние показатели НПР (12 детей) они считаются нормой и 7 детей с высокими показателями. Эти дети отличаются живостью интересов, активностью в деятельности, послушанием: интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. В течение дня преобладает положительное эмоционально уравновешенное, спокойное состояние.

Следует отметить высокое количество детей (6 человек) с низкими речевыми показателями. Дети понимают обращенную речь, но самостоятельно активной речью не пользуются. Затруднено речевое высказывание. Пассивный словарь шире активного, 2 ребенка не говорящих.

Так же, можно отметить, отсутствие низких показателей по физическому развитию (0 детей). Дети хорошо развиты физически и владеют основными базовыми навыками.

Дети показали положительную динамику по всем показателям НП развития. В познавательном развитии: научились ориентироваться в сенсорных эталонах: научились определять размер, форму, цвет предмета и т.д, выделять характерные сезонные явления природы. Хорошая динамика в речевом развитии: дети стали более активно пользоваться речью включенной в общение, стали чаще обращаться с вопросами и просьбами к взрослому, стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Расширился словарный запас. Не говорящие дети (4) ребенка, показали положительную динамику- в речи появились отдельные слова, простые фразы. Хорошая динамика отмечается и в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом развитии. У детей появился интерес

к сверстникам: дети стали вместе играть по интересам. Наблюдается интерес к слушанию и обыгрыванию стихов, потешек, сказок, пению песен, стремление двигаться под музыку, рассматриванию картинки, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Таким образом, большинство детей показали оптимальный уровень нервно-психического развития (19 детей). Эти дети проявляют гармоничное развитие (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) соответственно возрастным нормативам и в отдельных случаях с превышением.

Дети с низкими показателями НПР (2 ребенка) находятся в зоне повышенного внимания специалистов и воспитателя группы, с ними осуществляется индивидуальный образовательный подход с учетом подбора оптимальных мер воспитательного и развивающего воздействия.

2. Выводы по диагностике

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

Ч- частота проявления каждого показателя;

С- самостоятельность его выполнения;

И- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

По результатам проведения педагогической диагностики в соответствии с рекомендациями ФОП ДО выявлены показатели развития детей:

По образовательной области «Физическое развитие» 50% дети владеют основными движениями и элементами спортивных игр, могут контролировать свои движение и управлять ими; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены. Большинство детей имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; результативно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), проявляют самоконтроль и могут осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие 1»

60% детей владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; дети соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявляют положительное

отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; 8,5% детей имеют низкий показатель по данной ОО. Это связано с индивидуальными особенностями детей, с нарушением средств коммуникации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие 2»

55% детей владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, способны проигрывать игровой сюжет на основе реальных событий и собственного социального опыта, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывают свои интересы с интересами партнеров по игре.

Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами могут объяснить содержание и правила игры другим детям

По образовательной области «Познавательное развитие» выявлено:

40,5% высокий уровень и 41,3% средний уровень. Это указывает на то, что ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу. Дети обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором они живут: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

По образовательной области «Речевое развитие» выявлено:

50,2% детей владеют речью как средством коммуникации, умеют вести диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, дети знают и осмысленно воспринимают литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляют интерес к книгам познавательного характера, определяют характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

32% средний уровень и 17,8 % - низкий уровень показателя определен тем, что большинство детей имеют трудности в речевом развитии.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявлено:

40,3% на высоком уровне и 41% детей на среднем уровне владеют умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; используют различные технические приемы в свободной художественной деятельности; дети участвуют в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, способны воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеют предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Общие вывод по диагностике.

Большинство детей (49,3%) освоили образовательную программу в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО. 36,4 % детей имеют средний уровень освоения. Педагогами ДОУ созданы условия для гармоничного и полноценного развития детей. Окружающая РППС соответствует основным требованиям ФГОС ДО, но требует своевременного обновления и пополнения. Дети, имеющие низкие показатели освоения программы (14,3%), это дети, имеющие ОВЗ или индивидуальные образовательные потребности. С такими детьми необходимо продолжать вести коррекционно - развивающую работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

3. Адаптация детей.

Принято	Обследовано	Легкая	Средняя	Тяжелая	Не	Примечания
---------	-------------	--------	---------	---------	----	------------

детей в 2024/2025 уч. году (чел)	детей (чел)	степень адаптации (чел)	степень адаптации (чел)	степень адаптации (чел)	обследованы	
30	28	23	4	2	2	

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей. Гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая специально организованная предметно-развивающая среда (игры с воспитателем и психологом) и привитие детям навыков самообслуживания и самостоятельности с учетом индивидуальных особенностей развития детей;

В адаптационный период с детьми работали специалисты: педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктора по физ. воспитанию. Деятельность специалистов была направлена на создание условий для благоприятной адаптации и снижению психоэмоционального напряжения детей. Все специалисты в рамках клуба «Ромашка» проводили детско-родительские ознакомительные мероприятия. Психологом в адаптационный период проводились занятия и отдельные игры с целью оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и преодоление стрессовых состояний. Логопедом проводились пропедевтические занятия по развитию речевых навыков.

Специалистами ДООУ разработаны и выданы родителям памятки и буклеты «Особенности адаптационного периода», «В садик с радостью идем», «На что обратить внимание родителям «адапташки». Выступление на родительском собрании на тему «Возрастные особенности развития детей и особенности адаптации». В группе в ВК подобран и выставлен ознакомительный материал на тему «Возрастные особенности развития», «В садик с радостью идем!», «Почему дети кусаются?», «Играем дома». Проведены консультации по запросу родителей. Данная деятельность была направлена на формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей, а также включение родителей в образовательный процесс в ДООУ как активных участников.

Основную работу по адаптации детей проводили воспитатели на группах. Они создавали на группах благоприятный климат и специально организованную игровую и предметно-практическую деятельность, которая способствует развитию у детей эмоционально-положительного состояния, закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Таким образом, на конец года у большинства детей процесс адаптации прошел в легкой форме. Эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму и распорядку дня в детском саду. У них преобладает устойчивое эмоционально-положительное состояние, они активно контактируют со взрослыми и сверстниками.

Дети с низкой и средней адаптацией требуют более пристального внимания и взяты на контроль специалистами. У данной категории детей проявляется нестабильное эмоциональное состояние с невротическими реакциями. С этими семьями началась целенаправленная консультативно-профилактическая работа. Родители детей с трудностями адаптации были приглашены на индивидуальные консультации для выявления причин тяжелой адаптации. С детьми осуществляется индивидуальный подход с учетом особенностей их развития.

Легкая степень наблюдается у большинства детей обеих групп. Средняя адаптация наблюдается у 2-х детей на группе №2 и 3-х детей на группе №1. Из за индивидуальных психологических особенностей, адаптационные навыки не стабилизировались. Этим детям нужно больше времени, чтобы привыкнуть к новым условиям.

На обеих группах есть по одному ребенку с тяжелой адаптацией. Из-за индивидуальных особенностей развития эти дети испытывают трудности адаптации, их адаптационные навыки несформированны. Процесс адаптации усугубляется невротическими реакциями, которые проявляют дети (истерические реакции, неуправляемое поведение, страхи, общение только в определенных условиях).

4. Готовность к школе

Будет выпущен о детей в школу в 2025 году (чел)	Обследован о детей (чел)	Высокий уровень готовност и (чел)	Средний уровень готовност и (чел)	Низкий уровень готовност и (чел)	Не обследован ы	Примечани я
26	26	17	9	0	0	

Диагностика готовности к школе на конец учебного года показала, что большинство детей имеют высокий уровень. Это дети со стабильным развитием и благоприятным прогнозом обучения в школе. Все дети обладают достаточно хорошим стабильным уровнем психического развития, который отражает их высокую психолого-педагогическую готовность к школе. Детей с низким уровнем готовности нет. Такой высокий уровень готовности к школьному обучению в ДОУ связан с несколькими факторами, среди которых:

- Создание предметно-пространственной развивающей среды на группе. Она позволяет дошкольнику использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.
- Использование игровых форм занятий, как воспитателем, так и психологом. В игре легче развиваются способности детей. Для этого применяются различные приёмы и методы взаимодействия взрослых и детей: подвижные игры, коммуникативные игры, кинезиологические упражнения, экспериментирование, моделирование, занимательные интеллектуальные упражнения и т.д.
- Формирование мотивации к учению. Это достигается, в том числе, за счёт организации сюжетно-ролевой игры «Школа», в которой дети принимают на себя роли ученика и учителя и организации занятий «как в школе».
- Проработка пропедевтического этапа обучения. В него включаются игры и занятия по развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, речи, на которых ребёнок обучается необходимым к школе навыкам.
- Просвещение родителей. На родительских собраниях, «Школа для родителей» в группе в ВК, через оформление стендовой информации, где ежемесячно выкладывалась информация для родителей.

7. Трансляция опыта педагогов , участие в областных, городских мероприятиях, мероприятиях ДОУ.

Педагоги участвовали в мероприятиях различного уровня: Всероссийского уровня – 3 мероприятия регионального уровня- 4 (победители и участники), мероприятий городского уровня. – 3

	ФИО педагога	Где представлен опыт, результат	Тема
1	Булавинова М.Г.	Семинар - практикум ДОУ	«Речь на кончиках пальцев»
2	Барабах С.А.	Областной конкурс методических разработок «Уроки природы» Сертификат участника	План-конспект ОД «С/х труд: на земле, в огороде, в саду и полях людей осенью»
		VII Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звёздный проект» Диплом победителя	Конспект образовательной деятельности «Прогулка по весеннему лесу» с использованием ТРИЗ-технологии
3	Васильева Л.Н.	Педсовет №3 ДОУ	«Формирование основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста»
4	Воронина Е.А.	Городской конкурс «Наша родина – Россия»	Защита проекта «Семья - начало всех начал»
		VII Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звёздный проект» Диплом победителя	
5	Глебова А.Д.	Городской конкурс инструкторов Диплом 1 место	«Кинезиология в физкультурном занятии»
6	Громова Л.В.	Педсовет №2 ДОУ	«Развитие двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста через подвижные игры».
7	Дружинина Е.Н.	Семинар - практикум ДОУ	«Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры».
8	Заева О.В.	Педсовет №2 ДОУ	«Подвижная игра, как средство формирования двигательной деятельности у детей дошкольного возраста».
9	Зверева А.А.	Педсовет №4 ДОУ	«Развитие творческих способностей посредством экологического воспитания»
10	Порошина Н.В.	Областной конкурс методических разработок «Уроки природы» Сертификат участника	План-конспект ОД «С/х труд: на земле, в огороде, в саду и полях людей осенью»
		VII Всероссийский конкурс	Конспект образовательной деятельности

		методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звёздный проект» Диплом победителя	«Прогулка по весеннему лесу» с использованием ТРИЗ-технологии
11	Пушкина Н.А.	Семинар - практикум ДОУ	«Использование игр на звукоподражание для активизации речи детей раннего дошкольного возраста»
12	Селиванова Т.Б.		«Русские народные сказки как средство развитие речи у детей младшего дошкольного возраста»
13	Сухарева О.М.	Педсовет №3 ДОУ	«Работа с родителями по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
		Фестиваль сценариев мероприятий воспитательной направленности «Калейдоскоп идей», среди дошкольных учреждений г. Череповца Диплом участника	
14	Чистякова Е.А.	Семинар-практикум ДОУ Мастер-класс для родителей	«Волшебные мячики Су – Джок»
		МУМП МАДОУ «Детский сад № 85»	«Презентация тематической акции – «Играем вместе»
		Региональная межведомственная конференция "ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ОВЗ" Сертификат участника	«Организация службы психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОУ»
		Городская выставка – конкурс методических материалов «Современные игры для развития красивой речи» Диплом финалиста	Игровое пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста “Веселые палочки” Номинация: речевое развитие неговорящих детей
15	Шаврова И.Н.	Семинар-практикум ДОУ:	«Психогимнастика как средство сохранения и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ».
		МУМП МАДОУ «Детский сад № 85»	«Презентация тематической акции – «Играем вместе»
		Региональная межведомственная конференция "ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ОВЗ" Сертификат участника	«Организация службы психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОУ»

8.Участие детей и родителей в областных, городских мероприятиях, мероприятиях ДОУ

Мероприятие	Результат
Городская спортивно-туристическая игра «с Тигра»	Диплом участника
Фестиваль по игре в городки	Участие
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Свидетельство участника
Зимний фестиваль флорбола среди команд образовательных организаций города Череповца	Диплом победителя, детям медали.
Соревнования по флорболу «Осенний кубок кузнечика»	2 место
Фестиваль по хоккею с мячом на снегу для образовательных учреждений дошкольного образования	участие
Соревнования по пионерболу среди ДООУ г Череповца «Кубок мэра»	2 место
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	8 золотых медалей
Турнир по футболу	участие
Пионербол «Олимпийские звездочки»	2 место
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Свидетельство участника
Спартакиада по прыжкам среди ДООУ г Череповца	1 место + личный зачет
Спартакиада по метанию среди ДООУ г Череповца	1 место + личный зачет
Спартакиада по бегу среди ДООУ г Череповца	1 место + личный зачет
Соревнования по флорболу среди команд образовательных организаций города Череповца «Весенний кубок кузнечика»	участие
Городские соревнования по русской лапте	1 место
Фестиваль детских спортивных игр с мячом по направлению «Водное поло»	участие
Городские соревнования «Лыжня дошколят»	3 место
Городской фестиваль «Хоккей с мячом на снегу»	Диплом победителя.
Городские соревнования «Водное поло»	Диплом финалиста
VII Городской турнир способностей к родному языку «Филипок»	Дипломы II и III степени Сертификаты участников
Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»	Сертификат участника Диплом полуфиналиста
Городской конкурс творческих работ «Книжная радуга» в номинации «Поэтическое слово»	Диплом III степени
Онлайн – баттл «Скороговорки для всех»	Диплом победителя в номинации «Самая сложная скороговорка» - 1 ребенок
Городской психологический турнир «Учись учиться»	Сертификат участника
Городской конкурс «Окна расписные»	Сертификаты участников
Городской конкурс «Наша Родина - Россия»	Диплом финалиста
Городская акция «Мамина нежность»	Сертификаты участников
Городская благотворительной акции «Горячее сердце»	Сертификаты участников
Городской конкурс семейного литературного творчества «Напиши про ПДД»	Диплом участника
Городской конкурс детского творчества «Сохрани жизнь»	Дипломы 2 степени
Городской Онлайн конкурс «Я герой стихотворения»	Сертификат участника
Городской фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика»	Диплом участника
XIV Городской конкурс фольклорного фестиваля «Вологодчина родная»	Диплом участника
Региональный конкурс «Ожившие истории в красках»	Диплом II степени

Городская экологическая акция «Городские цветы		Сертификат участника
Городской конкурс «Хлеб – всему голова»		Сертификат участника
Городской онлайн-конкурс «Дети рисуют стихи!» в рамках инклюзивного фестиваля русской поэзии «Как прекрасен этот мир!»		Сертификат участника
Городской конкурс творческих работ «Книжная радуга» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»		Диплом 3 степени
Конкурс по математической грамотности и логики «Смартик»		Сертификаты участников
Личное участие педагогов в конкурсах		
Глебова А.Д. Заева О.В. Воронина Е.А. Селиванова Т.Б. Чистякова Е.А. Шаврова И.Н. Сухарева О.М. Пушкина Н.А.	4-ой региональный веб-квест "Без семьи и рода- нет народа!»	Дипломы участников профессионального конкурса
Глебова А.Д.	Городской конкурс инструкторов	Диплом 1 место
Глебова А.Д. Заева О.В.	Роупскиппинг «Вместе весело скакать»	Подготовка команды педагогов к соревнованиям
Дружинина Е.Н.	Региональный конкурс методических разработок педагогических работников образовательных организаций «Семья и семейные ценности»	Диплом 2 место
Громова Л.В.	▪ Городской конкурс «Скворечник мечты 2025» ▪ Городская акция «С папой макулатуру собираем – природу охраняем» ▪ АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» АРТ – флешмоб # ПАМЯТЬ О ПОБЕДЕ _80 ▪ РОСМОЛОДЕЖЬ ЭКОСИСТЕМА Участник Всероссийской недели субботников «Мы за чистоту» в Год 80 – летия Победы в Великой Отечественной войне	Сертификаты участника

9. Информационное и методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы,

достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для своевременного информирования родителей о жизни детей в детском саду педагогами групп и старшим воспитателем ведётся официальная группа в соц.сети в ВК. и официальный сайт учреждения.

Во всех раздевалках групп имеются информационные стенды для родителей. На стендах размещается информация: «Возрастные особенности детей», «Советы специалистов», «Ежедневное меню», «Режим дня», «Расписание занятий». В раздевалках групп организуются выставки детских творческих работ.

В здании детского сада имеются информационные стенды с наглядной информацией.

Все педагоги в совершенстве владеют компьютерными навыками, в своей работе пользуются ресурсами Интернет.

Специалисты ДОО проводят интерактивные консультации для родителей, а также размещают наглядную информацию и рекомендации на страницах групп в ВК.

Для анкетирования и опросов используются гугл-формы.

Во всех группах имеются телевизоры, что позволяет использовать на занятиях интерактивные обучающие презентации, тематические видеоролики и пр.

10. Работа с семьями воспитанников

Работа с семьями воспитанников в ДОО направлена на установление партнёрских отношений между педагогами и родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс. Главная цель — совместный подход к воспитанию, приобщение родителей к жизни детского сада.

В течении 2024 – 2025 учебного года родители воспитанников активно вовлекались педагогами в учебно – воспитательный процесс ДОО.

Родители были не «пассивными зрителями», а активными участниками всех проводимых мероприятий.

1). Мероприятия в рамках семейного клуба «Семья вместе и сердце на месте»:

- Детско-родительское мероприятие «Мой любимый дед и бабушка моя»
- Детско – родительское мероприятие «Интеллектуальная игра Брейн – ринг «Моя малая Родина» в рамках семейного клуба (группы 4, 5)
- Детско – родительское сеанс «Поиграем вместе в настольные игры» (группы 3, 4, 5).
- Детско – родительское мероприятие Интерактивная игра ко Дню семьи «7 – Я семейный калейдоскоп» (группы 3,4,5)

2). Мероприятия в рамках проекта «Вместе время проведем, очень дружно мы живем!»:

- Детско – родительское мероприятие «Папа и я – лучшие друзья».
- Детско родительское мероприятие ко Дню матери «Мамочка любимая моя»

3). В рамках клуба «Здравствуй, Ромашка!»:

- Детско-родительское мероприятие «В гости к зайчику ходили».
- «Мы пришли в детский сад»

4). Участие в акциях:

- городская благотворительная акция «Мамина нежность»,
- «Неделя настольных игр - Поиграем вместе».
- городская благотворительная акция «Горячее сердце»

5). Детско – родительские мероприятия: «Зайчик на пальчик», «В гостях у ежика», «Петушок наш не поет», «Рукавичка», «Путешествие по сказкам»

6). Интеллектуальная игра «Брей ринг» «Моя малая Родина» родители групп 4,5

7). Интерактивная семейная командная игра «Своя игра – Семейный калейдоскоп»

8). Музыкальные праздничные утренники:

- Новый год
- Концерт для пап «23 февраля»
- 8 марта
- Концерт для людей старшего поколения и ветеранов, посвященный Дню Победы

В группах № 1,2, 3,6 родители были в роли артистов на различных утренниках.

9). Вовлечение родителей в НОД: проведение мастер –классов и тематических занятий

10). Участие родителей в фото-выставке «Наш семейный выходной»,

Участие в организации музея «Семейная реликвия»

Участие в выставках «Мастеров золотыми руками..», «Мир семейных увлечений»

Участие в групповых выставках сотворчества детей и родителей «Осенний вернисаж», «Новогодний калейоскоп»

11). Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (досуги, праздники, выходы в поход)

- Детско-родительские спортивные досуги в спортзале и в бассейне

-Вовлечение родителей к посещению соревнований детей.

-Всероссийский день бега «Кросс Нации»

- Совместная зарядка в рамках городского единого дня здоровья

- Привлечение родителей к помощи в сопровождении детей на городские соревнования

- Дружеский матч по хоккею между папами 4 и 5 групп

- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

- Игровые сеансы «Игры нашего детства»

12). Вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности.

Все мероприятия были направлены на сплочение детско – родительского коллектива, пропаганде семейных ценностей, осознание родителями и детьми важности совместного времяпрепровождения, знакомство родителей с новыми формами семейного досуга.

Таким образом, не менее 80% родителей приняли участие в различных мероприятиях ДОУ.

11.Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального, регионального бюджетов, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

В течении года пополнялась предметно-пространственная среда за счет средств городского и регионального бюджетов, предпринимательской деятельности, спонсорских средств

За счет средств городского бюджета были приобретены моющие, чистящие, посуда, строительные и сантехнические материалы, ноутбук, средства обработки продукции для пищеблока на общую сумму 410 600 рублей,

За счет средств областного бюджета были приобретены детские кровати на 2 группы, детские столы и стулья, канцелярские товары на общую сумму 494 812,00

За счет средств предпринимательской и благотворительности были заменены светильники во всех возрастных группах, приобретена витрина для кубков, закуплена сантехника на общую сумму 220 000

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности. Вход в дошкольное учреждение оборудован домофоном, установлено видеонаблюдение.

Пожарная безопасность:

Установлена новая пожарная сигнализация.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим

13. Выводы и предложения:

МАДОУ «Детский сад №63» работает в соответствии с требованиями образовательной программы в соответствии с годовым планом, внедряя в практику работы требования федерального государственного образовательного стандарта. Коллектив дошкольного учреждения молодой, творческий, дружный, активно участвует в мероприятиях всех уровней, достиг определенных результатов ,

пользуется уважением у родителей воспитанников и всех жителей микрорайона, заслужил авторитет среди дошкольных учреждений города. В коллективе активно внедряются новые формы работы с детьми, родителями, педагогами.

Проводится большая плодотворная работа по решению задач годового плана, активно включаются в работу родители ДООУ, опыт работы педагогов представляется на различных уровнях. Однако следует своевременно вносить изменения и дополнения в предметно-развивающую среду, более активно повышать творческий потенциал педагогов, продолжить повышение уровня компетентности начинающих педагогов, совершенствовать коррекционно-оздоровительную работу, более широко использовать в работе с семьей нетрадиционные формы.

Дальнейшие перспективы развития ДООУ определены, исходя из требований Федерального Государственного образовательного стандарта.

Кроме того, необходимо обеспечить в перспективе личностную ориентированность взаимодействия с родителями на основе: учета потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; направленности педагогов и администрации на повышение педагогической культуры родителей, изучения опыта семейного воспитания и использования его в образовательном процессе; использования педагогами специальных активизирующих методов и приемов работы с родителями.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники дошкольного учреждения в 2024-2025 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- активизироваться педагогам, специалистам по представлению своего опыта на муниципальном и региональном уровне, участие в профессиональных конкурсах, а так же профессионально-общественную деятельность (жюри, эксперты, мини - творческие группы по подготовке праздников).
- продолжать повышать уровень компетентности педагогов в использовании различных технологий в образовательном процессе через самообразование и написание самоанализов - Продолжать творческое преобразование РППС, обращая внимание на эстетическую составляющую
- Продолжить работу по активизации семей воспитанников через организацию форм непосредственного участия родителей в образовательном процессе, в том числе и дистанционных
- через организацию детско-родительских мастер-классов, виртуальных экскурсий, подготовка сообщений, докладов, используя, в том числе различные электронные ресурсы и дистанционные формы взаимодействия.
- Активизировать взаимодействие специалистов и воспитателей по подготовке общих мероприятий с родителями, в том числе и дистанционных
- Осуществлять сбор и анализ предпочтений и возможностей родителей по их участию в образовательном процессе через индивидуальные беседы, опросы с использованием Гугл форм или в сети ВКонтакте
- Проведение дистанционных консультативных дней со специалистами и администрацией в социальной сети ВКонтакте
- Проведение открытых занятий по образовательной программе и дополнительным платным услугам для родителей в очном и дистанционном формате.