

# **Публичный отчет**

**МАДОУ «Детский сад №63»**

**г. Череповца**

**за 2023-2024 учебный год**

Дата « 27 » июня 2024 г.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №63»: Г.В.Новикова

## *Содержание*

|                                                                     |       |
|---------------------------------------------------------------------|-------|
| • 1. Общая характеристика ДОУ .....                                 | 3-4   |
| • 2. Структура управления.....                                      | 4-5   |
| • 3. Состав семей воспитанников.....                                | 6-7   |
| • 4. Педагогический состав.....                                     | 7-8   |
| • 5. Основные направления методического сопровождения .....         | 8-21  |
| • 6. Результаты диагностики образовательного процесса .....         | 22-36 |
| • 7. Трансляция опыта педагогов.....                                | 37-38 |
| • 8. Участие детей и родителей.....                                 | 38-40 |
| • 9.. Информационное и методическое обеспечение.....                | 40    |
| • 10. Работа с семьями воспитанников.....                           | 40-41 |
| • 11. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения | 41    |
| • 12. Обеспечение безопасности .....                                | 41-42 |
| • 13 Выводы и предложения.....                                      | 42-43 |

## **1. Общая характеристика ДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63» (сокращенное официальное наименование – МАДОУ «Детский сад № 63»).  
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 29.01.2019, серия 35Л01

№ 0002105 , Устав детского сада от 30.11.2018 № 5224

Дошкольное учреждение было пущено в эксплуатацию 23 августа 1963 года, построено на средства ОАО «Северсталь» 01 июня 1996 года учреждение было переведено в новое здание на улицу Любецкая дом 11.

01 ноября 2001 года на основании постановления мэра города от 20.09.2001 г. №3265 было создано муниципальное дошкольное учреждение, краткое наименование МДОУ «Детский сад № 63», после прохождения процедуры государственной аккредитации учреждения и на основании постановления мэрии от 21.05.2004 г. №2163 «О переименовании и внесении изменений в устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №63» учреждение было переименовано в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №63», на основании постановления мэрии города от 23.11.2011 №4845 «О переименовании и внесении изменений в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №63» дошкольное учреждение было переименовано в МБДОУ «ДСОВ №63», на основании постановления мэрии от 21.04.2014 №2218 «О внесении изменений в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №63» в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, дошкольное учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63», на основании постановления мэрии от 23.11.2018 №5036 «О создании муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №63» было создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63» путем изменения существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63».

Дошкольное учреждение сегодня – это 2-х этажное здание с одноэтажной пристройкой. Общая площадь – 1876 кв.м, площадь территории – 4552 кв.м.

Территория по всему периметру озеленена, на территории имеются различные виды кустарников и деревьев, газоны, клумбы, цветники. Рядом с дошкольным учреждением расположена МАОУ «Начальная общеобразовательная школа №39», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», МБУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника №7».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления (выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 04.03.2019 г на здание и земельный участок), имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МАДОУ «Детский сад №63» зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы города Череповца Вологодской области 1 октября 2001 года, ИНН/КПП 3528076437/352801001 и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство от 24.09.2001 года серия 35 № 000782242, ЕГРЮЛ № 1023501238287

В МАДОУ «Детский сад №63» функционирует 6 групп

Контингент воспитанников представлен детьми раннего ( 1,5-3 года) возраста – две группы и дошкольного ( 3 – 7 лет ) возраста 4 группы.:

1 группа – ясельная (1,5-3 года) – 19 детей

2 группа – 1 младшая группа (3-4 года) – 23 ребенка

3 группа – вторая младшая ( 6-7 лет )- 25 детей

4 группа – старшая группа ( 5-6 лет) – 27 детей

5 группа – средняя группа ( 4-5 лет) – 26 детей

6 группа – подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 23 детей

Общее число воспитанников в 2023-2024 учебном году составило 143 человека.

В каждой группе имеются спальные, групповые, раздевальные помещения. В МАДОУ функционирует плавательный бассейн, физкультурный и музыкальный залы, в которых имеются необходимые для работы с детьми пособия и оборудование, оборудованы фитобар, зимний сад, функционирует баня сухого жара для детей 3-7 лет.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, выходными днями являются суббота и воскресенье.

## **2. Структура управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников Учреждения, совет родителей.

Наблюдательный совет Учреждения (далее - наблюдательный совет) создается в составе 9 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

представители учредителя - 2 человека;

представители комитета по управлению имуществом города - 1 человек;

представители общественности - 3 человека;

представители работников Учреждения – 3 человека.

Решение о назначении членов наблюдательного совета Учреждения принимается органом мэрии.. Срок полномочий наблюдательного совета составляет 3 года.

К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение:

предложений органа мэрии или заведующего Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;

предложений органа мэрии или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

предложений органа мэрии или заведующего Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;

предложений органа мэрии или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

предложений заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении имущества, указанного в пункте 3.6 настоящего устава, в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или

передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;

проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом 03.11.2006 № 174 -ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

предложений заведующего Учреждения о совершении крупных сделок;

предложений заведующего Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

предложений заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Непосредственное управление Учреждения осуществляет заведующий, Новикова Галина Вячеславовна, имеет высшее образование, аттестована на соответствие занимаемой должности по должности руководитель в январе 2024 года, работает в МАДОУ «Детский сад №63» заведующим с сентября 1986 года, общий педагогический стаж -43 года. К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Отношения по регулированию труда заведующего Учреждения определяются трудовым договором, заключаемым между органом мэрии и заведующим Учреждением после назначения последнего на должность.

. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием (конференцией) работников.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения:

- обсуждает и принимает коллективный договор;
- рассматривает результаты деятельности Учреждения, другие вопросы по представлению руководителя Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, возглавляемый заведующим Учреждения. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения. Функции педагогического совета:

- определяет направленность образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Совет родителей является постоянно действующим коллегиальным органом управления деятельностью Учреждения.

. Основными задачами Совета родителей являются:

- защита законных прав и интересов детей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания, участие в организации педагогической пропаганды среди родителей;
- участие в организации и проведении общих мероприятий в Учреждении;
- организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, их роли в воспитании детей в семье.

Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о Совете родителей

деятельности Учреждения, обсуждает вопросы содержания, формы и методы

### 3. Состав семей воспитанников

В основе работы с семьями – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

|                                | 2022-2023<br>уч.од | 2021-2022<br>уч. год | 2023-2024<br>уч.год |
|--------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Количество полных семей        | 94%                | 89%                  | 96,5%               |
| Количество неполных семей      | 6%                 | 11%                  | 3,5%                |
| Многодетные семьи              | 11%                | 17%                  | 12%                 |
| Неблагополучные семьи          | -                  | -                    | -                   |
| Благополучные семьи            | 100 %              | 100%                 | 100%                |
| Высшее образование             | 59%                | 60%                  | 53 %                |
| Средне-специальное образование | 35%                | 37%                  | 35%                 |
| Среднее образование            | 6%                 | 3%                   | 12%                 |
| 20-30 лет                      | 12%                | 14%                  | 11%                 |
| 30 - 40 лет                    | 67%                | 67%                  | 62%                 |
| 40-50 лет                      | 20%                | 19%                  | 24%-                |
| больше 50 лет                  | 1%                 | -                    | 3%                  |
| Служащие                       | 37%                | 45%                  | 39%                 |
| Руководители                   | 5%                 | -                    | 6 %                 |
| Рабочие                        | 42%                | 42%                  | 38%                 |
| Предприниматели                | 6%                 | 6%                   | 10%                 |
| домохозяйки                    | 10%                | 7%                   | 7 %                 |

**Выводы:** В детском саду преобладают полные семьи, большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, больше половины родителей в возрасте от 30 до 40 лет. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Особое место в работе с родителями отводится включению родителей в образовательный процесс учреждения, а также консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В педагогическом кабинете создана подборка консультаций для родительских уголков, анкетирование родителей по различной тематике.

Анализ работы показал, что в этом учебном году педагогами организовывались различные дистанционные формы взаимодействия с семьями, направленные как на повышение родительской компетентности, так и на непосредственное их участие в образовательной деятельности. Для повышения эффективности процесса дистанционного взаимодействия с родителями необходимо:

-Введение правил просмотра постов на страничке Вконтакте, просмотрел поставь + или лайк, прокомментируй, добавить в контакты членов родительского комитета, следить за активностью тем для обсуждения (Спортивное радио, через создание беседы ВКонтакте)

- необходимость поиска форм, которые могли бы привлечь наибольшее количество родителей (проведение онлайн-форм с использованием Интернет ресурсов:

родительское собрание, консультативный день, фотоконкурсы, вебквесты, викторины, онлайн – лекторий, онлайн дискуссия, презентации семейного опыта, мастер-классы)

Кроме того отмечается интересное проведение очных родительских собраний с присутствием детей, с использованием различных сюжетов, игровых форм, такие как по страницам сказки, собрание по патриотическому воспитанию в форме игры «Поле чудес»

В этом учебном году проводилась работа двух семейных клубов «Здравствуй Ромашка» и «Семья вместе и сердце на месте». Отмечается большая активность и заинтересованность родителей в работе этих клубов. Клуб «Здравствуй Ромашка» был организован для детей и родителей для лучшей адаптации ребенка к дошкольному учреждению, работа проходила в течении всего учебного года, организовывались игровые занятия с детьми и родителями, где родители принимали непосредственное участие. Работу клуба организовывали воспитатели группы №2 совместно со специалистами. Клуб «Семья вместе и сердце на месте» работал по городской программе, организаторами были специалисты ДОО совместно с воспитателями.

Проведение анкетирования и опросов родителей проводилось в гугл форме, что позволяет охватить большее количество родителей

Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей будет продолжаться и в дальнейшем.

#### 4. Педагогический состав

**4.1** Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов, среди них:

Воспитатели – 11

Специалисты: 5

-Инструктор по физической культуре- 2

учитель-логопед-1

педагог-психолог-1,

музыкальный руководитель -1

##### Возраст педагогов

| возраст<br>уч.год | Кол-во | До25 | До30 | До35 | До40 | До45 | До50 | Старше<br>50 |
|-------------------|--------|------|------|------|------|------|------|--------------|
| 2023-2024         | 16     | 0    | 1    | 1    | 4    | 4    | 5    | 1            |
| 2021-2022         | 16     | 0    | 1    | 1    | 4    | 8    | 1    | 1            |
| 2022-2023         | 17     | 1    | 1    | 1    | 6    | 4    | 3    | 1            |

##### Образовательный уровень (%)

| уч. год   | кол-во<br>педагогов | высшее   | ср. спец.<br>профессион. |
|-----------|---------------------|----------|--------------------------|
| 2023-2024 | 16                  | 13 /81%  | 3/19%                    |
| 2021-2022 | 16                  | 13/81,25 | 3/18,75                  |
| 2022-2023 | 17                  | 12/ 70 % | 5/30%                    |

**Вывод.** Педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации,

методических объединениях города, и обменом практического опыта с коллегами, участвуя в работе творческих групп детского сада.

#### **Стажевые показатели (%)**

| уч. год   | до5      | 5-10     | 10-15    | 15-20   | более20 |
|-----------|----------|----------|----------|---------|---------|
| 2023-2024 | 2 (12%)_ | 1 (7%)   | 3 (19%)  | 8 (50%) | 2 (12%) |
| 2021-2022 | 1/6,25%  | 2/12,5 % | 5/31,25% | 7/43,75 | 1/6,25  |
| 2022-2023 | 5        | 1        | 4        | 6       | 1       |

Таким образом, в детском саду работает опытный коллектив

#### **Уровень квалификации (%)**

| Категор.  | Количество педагогов | высшая    | первая   | без категории |
|-----------|----------------------|-----------|----------|---------------|
| Уч. год   |                      |           |          |               |
| 2023-2024 | 16                   | 7/44%     | 5/31%    | 4//25%        |
| 2021-2022 | 16                   | 7/43,75 % | 6/37,5 % | 3/18,75 %     |
| 2022-2023 | 17                   | 6/36 %    | 4/23 %   | 7/ 41 %       |

В дошкольном учреждении работает творческий коллектив, опытный, но имеются воспитатели начинающие свой профессиональный путь, которые требуют помощи и поддержки.

### **5. Основные направления методического сопровождения**

#### **5.1 Эффективность организуемых форм работы с педагогами на базе ДОУ, посещение МУМП И МРЦ, КПК и аттестация**

На данный момент из 16 педагогов аттестовано на высшую категорию – 7 (44%) человек, на первую – 5 (31 %) человек. В этом году была подтверждена первая категория у Порошиной Н.В.. На следующий учебный год планируется аттестация на 1 категорию Барабах С.А. ,Шаврова И.Н., подтверждение на высшую Дружинина Е.Н., аттестация на высшую Громова Л.В. и начинающие педагоги -3 человека на 1 категорию или соответствие

2 педагога в течении года проходят обучение в ЧГУ,

на 2023-2024 учебный год было поставлено 2 задачи:

1. Продолжить работу по воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни через организацию различных видов двигательной активности
2. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию детей через семью с использованием современных образовательных технологий

В течение года велась системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов

Было проведены 3 педагогических совета, 3 медикопедсовета, где обсуждались вопросы адаптации детей, работа с семьей, патриотическое воспитание и воспитание ЗОЖ, проведены семинары-практикумы: Использование ТРИЗ-технологии в образовательной деятельности с детьми, использование современных технологий в развитии речи, знакомство с русским народным творчеством.

Прошел открытый просмотр «Использование сказкотерапии», проходили консультации: «Методы и приемы формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» и «Использование элементов сенсомоторной интеграции в работе по коррекции звукопроизношения и слоговой структуры у детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи», тренинги «Чувствую себя хорошо, где целью было поставлено предупреждение и преодоление возможных последствий психического перенапряжения и способствование поддержанию необходимого оптимального уровня психических состояний в условиях профессиональной деятельности.

Квест-игра «Знай и люби свой город».

Педагоги повышали своё профессиональное мастерство через посещение методических мероприятий на базе ресурсных центров и методических площадок города.

**Пушкина Н.А.**, МРЦ МАДОУ «Детский сад №4» по теме «Формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ – ТРИЗ – технологии»

Выступление на занятии в МАДОУ «Детский сад №4» и представила свой опыт работы на 7 городском фестивале педагогических идей «Ориентир 2024» на тему «Развивающая игра «Волшебные истории» по формированию образного и диалектического мышления» (интерактивная презентация), активный слушатель

**Драженберг С.Р.** В течении года посещала «Школа профессионального роста воспитателя». » на базе МАДОУ «Детский сад № 71». Активный слушатель

**Порошина Н.В.** посещала МРЦ МАДОУ «Детский сад №4» по теме «Формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ – ТРИЗ – технологии» Слушатель

**Барабах С.А.** В рамках работы в МУМП МАДОУ «Детский сад №116» по теме «Игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников». Слушатель

**Филиппкова Л.О.** была слушателем МУМП Детский сад № 65 по программе «Истоки»,

**Дружинина Е.Н.** Муниципальная учебно-методическая площадка на базе МАДОУ «Детский сад № 102» по теме «Технологические основы формирования функциональной грамотности дошкольников» Получила информацию о функциональной грамотности в речевом развитии дошкольников. Познакомилась с новыми технологиями и приемами (Технология сотрудничества, кейс-технология, проблемно-диалогические - техника друдлов, кубики Блума, карты Проппа и другие). С родителями и детьми в совместной деятельности был реализован различные приемы по данной теме, где родители смогли проявить своё творчество, прочитано много русских народных сказок, с детьми в группе оформлена «Печа-куча» по сказке «Маша и медведь». Вместе с детьми с привлечением родителей реализован проект «Украсим новогоднюю елочку». Активный слушатель.

**Селиванова Т.Б.** посещала в течении года семинар «Школа профессионального роста воспитателя» на базе МАДОУ «Детский сад № 71» «Современный подход в вопросам сотрудничества ДОУ с семьей в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО».

«Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП».

«Современные педагогические технологии».

Итоговое мероприятие ШПРВ: «Аукцион педагогических идей».

В рамках годичного семинара посетила все мероприятия и представила свою работу на «Аукцион педагогических идей».

На основании приказа является активным слушателем годичного семинара «Школа профессионального роста воспитателя».

В период с сентября по декабрь прошла обучающий курс по технике рисования песком в рамках проекта «Песочные горизонты» в объеме 30 часов.

Татьяна Борисовна учится на 3 курсе ЧГУ.

**Булавинова М.Г.** посещала МУМП: «Формирование гибких компетенций у дошкольников средствами изобразительной деятельности» МАДОУ «Детский сад №19», слушатель

**Заева О.В.,** МРЦ МАДОУ «Детский сад № 104», по теме : «Преемственность общеобразовательного и дошкольного учреждений по физическому развитию детей». активный слушатель

Получила информацию по системе организации здоровьесберегающей деятельности детского сада и начальной школы, формированию культуры ЗОЖ детей дошкольного возраста через взаимодействие образовательных организаций. Проучаствовала в семинар-практикуме «Игры с мячом» и приняли участие в соревнованиях по водному поло (1 место)

**Глебова А.Д.** МУМП на базе МРЦ МАДОУ «Детский сад 104» по теме : «Преемственность общеобразовательного и дошкольного учреждений по физическому развитию детей». В течении года проучаствовала в семинарах-практикуме «Система организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и начальной школы» и «Игры с мячом: водное поло, гандбол», в педагогической мастерской «Взаимодействие с родителями по формированию культуры здорового и безопасного стиля жизни детей», в фестивале детских спортивных игр с мячом по направлению «Гандбол», «Водное поло»

Кроме МРЦ участвовала в тренинге по флорболу в рамках проекта «Равные условия для занятий флорболом», в практико-ориентированный семинар «Обучение игре в городки детей дошкольного возраста, организация занятий и соревнований по игре в городки в ДОУ» ОО «Федерация городошного спорта Санкт-Петербурга», в городском теоретико-методическом семинаре по обучению русской лапте дошкольников и в семинаре и мастер классе по проекту «СиТО Волшебный сундучок». По игре в русскую лапту заняли 2 место

**Чистякова Е.А** посещала МРЦ МАДОУ «Детский сад № 46» по теме «Инклюзивное образование в ДОУ как условие реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» . В рамках МРЦ посетила семинары – практикумы "ФАОП: пути и подходы к реализации», «Создание ППРС в группе для детей с ОВЗ различной нозологии с учётом ФАОП», просмотрела открытые занятия в рамках реализации ФАОП, посетила ярмарку педагогических идей. Разработала игровое дидактическое пособие для детей с ТНР и ЗПР 4-7 лет «Эмоциональные стаканчики», форму ведения журнала взаимодействия воспитателя

группы и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.

Участвовала в работе городских проблемных семинарах для учителей-логопедов на базе МАДОУ "Детский сад 90" по теме "Формирование лексико-грамматических представлений посредством технологии наглядного моделирования у дошкольников с ОВЗ», на базе МАДОУ "Детский сад 115" "Использование биоэнергопластики и музыкотерапии на занятиях по логоритмике"

Признана активным слушателем.

**Сухарева О.М.** посетила в течении года МУМП МАДОУ «Детский сад № 114» образовательный интенсив по теме «Метод проектов, как инновационная технология, реализации творческого сотрудничества педагогов детей и родителей, МУМП МАДОУ «Детский сад № 114» ярмарка мастер-классов по театральной деятельности с дошкольниками, МАДОУ «Детский сад №46» мастер - класс по танцевальному творчеству «Универсальные танцы и хороводы в работе музыкального руководителя детского сада» Оксана Михайловна является студенткой 5 курса ЧГУ.

### **Шаврова И.Н**

Тема: « Система профилактической работы психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, он социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

В качестве одной из составляющих здоровья человека в целом выделяют *психологическое здоровье*. Оно является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Применительно к детям дошкольного возраста основными **показателями** сформированности психологического здоровья являются процесс адаптации при поступлении в ДОУ, уровень развития коммуникативных навыков, уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятельности, отсутствие отклонений в поведении.

Одной из главных приоритетных задач в ФГОС ДО в воспитании детей является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и создание специальных условий, гарантирующих формирование и укрепление их здоровья.

Профилактическая работа психолога в направлении сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста начинается, с диагностической деятельности по выявлению детей группы риска. Это дети с особыми образовательными потребностями (ООП) имеющие трудности в освоении программы из-за недостаточно сформированной сферы ЭВС, коммуникативных навыков с личностными и поведенческими особенностями развития. Мониторинг психомоторного развития позволяет выявить детей группы риска с ООП, с наличием симптомокомплексов и заняться ранней профилактикой нарушений психологического здоровья.

В сентябре 2023 г. был проведен мониторинг психомоторного развития детей 4-7 лет было выявлено 6 детей с ООП низкий уровень развития СК и ЭВС, трудная адаптация (3 гр. – 2 ребенка, 4 гр. 2- , 5 группа- 2ребенка). Дети этой группы проявляли признаки психологического неблагополучия (эмоциональную нестабильность, гиперактивность, агрессию, страхи, неврологические реакции, трудную адаптацию).

Специально организованная здоровьесберегающая среда будет способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей с ООП, а так же всех детей в группе. Для этого важно создать специальные здоровьесберегающие условия,

**к которым относятся:**

- Создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды
- Обеспечение эмоционального благополучия детей (психологические уголки, благоприятный климат на группе)
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
- Развитие детской самостоятельности (инициативности и ответственности).
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Одной из форм профилактической работы психолога в данном направлении с детьми дошкольного возраста 4-7 выбраны тренинговые занятия «Чувствую себя хорошо», с детьми 3 группы работа велась индивидуально.

**Цель занятий:** предупредить и преодолеть возможные последствия психического перенапряжения у детей с ООП дошкольного возраста и способствовать поддержанию необходимого оптимального уровня психических состояний в условиях ДОУ. С детьми 4,5,6 групп велась целенаправленная групповая профилактическая работа. Проведен цикл занятий, на которых с детьми отрабатывались навыки саморегуляции, релаксации, развитию эмоционального интеллекта. Были подобраны специальные игры и упражнения для снятия психоэмоционального напряжения (психогимнастика) для отработки агрессивных реакций, гнева. Дети знакомились с эмоциями, учились их узнавать, дифференцировать и контролировать. Так же были подобраны специальные сказки, которые помогают развивать эмоциональный интеллект. Психологические игры которые способствуют объединению детей в группе, снимают конфликтность, воспитывают умение понимать чувства других людей и реагировать на них, корректировать нарушения поведения детей, формировать положительный психологический микроклимат в группе.

Для снятия нервного напряжения нами использовать следующие методы: Речевые настройки. Проводятся в режимных моментах для формирования позитивного настроения, доброжелательного отношения детей друг к другу, создания тёплой и дружеской атмосферы в группе. Психогимнастика и Релаксация. Снимает психоэмоциональное напряжение детей, психическое и физическое утомление. Дыхательные упражнения и Саморегуляция. Цель — снять физическое и психическое напряжение, способствовать формированию у детей навыка саморегуляции, умению осознавать и контролировать свои эмоции и действия.

Педагогам даны рекомендации по расширению ППС в группах и создание психологических уголков. Проведены консультации с педагогами о значимости таких уголков для психологического здоровья детей, даны рекомендации по их оснащению. По итогам работы принято решение на базе МАДОУ «Д/с 63» провести смотр конкурс «Психологические и речевые уголки» который, состоялся в апреле 2024 г.

Опыт индивидуальной работы с детьми с ООП и ОВЗ и ее результаты представлены на конференции «Жизнь без барьеров».

Родители всех детей с ООП проконсультированы, им даны практические рекомендации для отработки навыков дома. По итогам работы разработана картотека релаксационных игр и упражнений по психогимнастике для детей 4-7 лет, совместно с логопедом изготовлены пособия «Эмоциональные стаканчики» и пополнена предметно –развивающая среда.

Планирую продолжить работу в данном направлении и в следующем году.

На конец учебного года у детей с ООП отмечалось повышение уровня развития коммуникативной и ЭВС. У детей значительно улучшились коммуникативные навыки взаимодействия. Дети научились слышать друг друга, понимать эмоциональное состояние, сопереживать, выходить из конфликтных ситуаций с помощью мирилок и игр; некоторые ребята преодолели замкнутость и тревожность, у большинства произвольность поведения повысилась. В целом наблюдается групповое сплочение, доброжелательное отношение друг к другу и взрослым.

На следующий учебный год планируется продолжать профилактическую систему работы с применением новых форм и методов психологического воздействия в соответствии с возрастными задачами и потребностями детей.

***С целью дальнейшего повышения профессионального уровня педагогов необходимо: -всем педагогам определиться с направлениями посещения МУМП и МРЦ на следующий учебный год в соответствии с темами самообразования и возрастными особенностями детей и в системе посещать мероприятия площадок, продумать формы трансляции опыта на различных уровнях.***

## **1.2. Организация работы творческих и экспертной групп**

Одной из эффективнейших форм методической работы с педагогами является организация работы творческих групп. В течение года осуществляли свою деятельность 1 творческая группа., в состав которой входили 14 педагогов, родители, администрация. Команда нашего ДООУ принимала участие в Большой игре имени Льва Выготского, в треке «Команда». Этот проект включен в список конкурсов, реализуемых при поддержке Минпросвещения России и имеет статус «Партнер национальных проектов» за вклад в реализацию целей и задач нацпроекта «Образование». Игра проходила 4 месяца, около 30 000 участников, более 800 команд, участники из всех регионов России и 21 страны,

Большая игра не просто конкурс с заявками и отчетами. Это большое игровое приключение с практическими заданиями, которые позволяют детям и взрослым проявлять свои сильные стороны, развивать жизненные навыки, получать реальные результаты и море впечатлений.

Наша команда выполнила все 8 заданий на отлично. За выполнение заданий мы получали игровые кристаллы, наш результат – 1000 кристаллов – максимальное количество за игру.

Задания шли от простого к сложному. Каждое успешно выполненное задание служило опытом для выполнения следующего.

Выполняя задания, наша команда устраивала встречи с социальными партнерами, выпускниками и предпринимателями, провела онлайн-встречу с коллегами из других городов нашей области, организовала и провела самое масштабное для нас мероприятие: городскую дискуссионную площадку по теме: "Социально - педагогическое партнёрство: как образовательным учреждениям дружить с другими организациями", в Молодёжном центре стал идеальным решением в выборе рабочего пространства для нашей встречи.

На протяжении игры мы активно развивали свои навыки совместного принятия решений.

Благодаря игре, мы научились сотрудничать, мы расширили наши знания и навыки ,мы объединились и начали работать сообща. Мы поняли, что только совместными усилиями можно достичь значительных результатов в работе

. В целом, Большая игра имени Льва Выготского была для нас ценным опытом, мы прошли огромный путь, трудились, волновались, креативили или, искали единомышленников, выходили из зоны комфорта, учились новому.

## **5.2. Организация работы творческих и экспертной групп**

Одной из эффективнейших форм методической работы с педагогами является организация работы творческих групп. В течение года осуществляли свою деятельность 1 творческая группа., в состав которой входили 14 педагогов, родители, администрация. Команда нашего ДООУ принимала участие в Большой игре имени Льва Выготского, в треке «Команда». Этот проект включен в список конкурсов, реализуемых при поддержке Минпросвещения России и имеет статус «Партнер национальных проектов» за вклад в реализацию целей и задач нацпроекта «Образование». Игра проходила 4 месяца, около 30 000 участников, более 800 команд, участники из всех регионов России и 21 страны,

Большая игра не просто конкурс с заявками и отчетами. Это большое игровое приключение с практическими заданиями, которые позволяют детям и взрослым проявлять свои сильные стороны, развивать жизненные навыки, получать реальные результаты и море впечатлений.

Наша команда выполнила все 8 заданий на отлично. За выполнение заданий мы получали игровые кристаллы, наш результат – 1000 кристаллов – максимальное количество за игру.

Задания шли от простого к сложному. Каждое успешно выполненное задание служило опытом для выполнения следующего.

Выполняя задания, наша команда устраивала встречи с социальными партнерами, выпускниками и предпринимателями, провела онлайн-встречу с коллегами из других городов нашей области, организовала и провела самое масштабное для нас мероприятие: городскую дискуссионную площадку по теме: "Социально - педагогическое партнёрство: как образовательным учреждениям дружить с другими организациями", в Молодёжном центре стал идеальным решением в выборе рабочего пространства для нашей встречи.

На протяжении игры мы активно развивали свои навыки совместного принятия решений.

Благодаря игре, мы научились сотрудничать, мы расширили наши знания и навыки ,мы объединились и начали работать сообща. Мы поняли, что только совместными усилиями можно достичь значительных результатов в работе

. В целом, Большая игра имени Льва Выготского была для нас ценным опытом, мы прошли огромный путь, трудились, волновались, креативили или, искали единомышленников, выходили из зоны комфорта, учились новому.

## **5.3. Самообразование педагогов.**

В течение года педагогами велась целенаправленная работа по темам самообразования и были разработаны различные практические материалы:

В течение года педагогами велась целенаправленная работа по темам самообразования и были разработаны различные практические материалы:

*воспитатель подготовительной к школе группы Пушкина Н.А.*

Тема по самообразованию "Использование кубика Блума как средство развития связной речи старших дошкольников". Были изготовлены кубики Блума по нескольким темам. Дети познакомились с данным приемом. Проведено несколько занятий с использованием кубика Блума. Результаты представлены на семинаре – практикуме.

*воспитатель старшей группы Васильева Л.Н.*

Тема по самообразованию «Использование Soft skills в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста» С детьми проводилась образовательная деятельность, дети учились работать в группах, это способствовало:

- формированию навыков взаимодействия в команде, умения слушать сверстников, согласовывать с ними свои предложения, высказывать свою точку зрения, договариваться;
- проявлению лидерских качеств, дети учатся брать ответственность за принятые решения в группе (команде).

Помогали родители, они выполняли с детьми домашние задания, готовили небольшие сообщения по теме занятия, затем дети делились с другими, полученной информацией и тем самым для ребёнка создавалась ситуация успеха.

РППС: введение карточек-символов для работы в команде, пополнение картотеки с сериями сюжетных картинок для составления рассказов, картотека заданий для работы в группах, разработаны конспекты занятий.

*воспитатель старшей группы Драженберг С.Р.*

Тема по самообразованию «Развитие эмоционального интеллекта, как одного из основных

навыков социализации и самореализации ребенка.» Был составлен перспективный план работы в течении года проводились индивидуальные занятия по методике «Разложи картинки» с целью определения эмоционального состояния, созданы дидактические игры по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. Создание и оснащение уголка эмоций, настроения, уединения. С детьми в течении года проводились занятия, родителям предоставлялась информация через папки-передвижки, беседы.

*воспитатель средней группы Барабах С.А.*

Тема по самообразованию: «Дидактические игры на липучках-как средство развития связной речи дошкольников» По данной теме была изучена литература, проведена консультация для родителей «Игры на липучках – развитие речи детей дошкольного возраста»; оформлены альбомы на липучках, пополнение РППС дидактическими играми и пособиями, тема была представлена на семинаре-практикуме

*воспитатель средней группы Порошина Н.В.*

Тема по самообразованию «Сказкотерапия, как средство речевого развития детей среднего дошкольного возраста». На первом этапе познакомили родителей с методом сказкотерапии, изготовили театры на фланелеграфе, далее знакомили детей с пальчиковыми, театрализованными играми, дети разыгрывали маленькие сценки с использованием мимики и жестов, Отчет по теме был представлен на открытом показе в ДОУ.

*воспитатель II младшей группы Филиппкова Л.О.*

Тема по самообразованию: «Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников через сказку». в группе был организован уголок психологической разгрузки, куда вошли различные атрибуты: книга эмоций, игра – пазл «разные эмоции», «коврик примирения, подушка для битья, баночки-кричалки, «моточки настроения», «кубик эмоций», раскраски «Цвета моих эмоций», настольная игра «Магия дружбы». Для речевого развития детей разработаны и изготовлены игры на развитие речевого дыхания, картотеки пальчиковых игр и артикуляционных упражнений.

В рамках темы по самообразованию создана картотека сказок, картотека пальчиковых игр по сказкам, приобретены настольные игры по сказкам, « Сказочное лото», 3Dконструктор «Любимые сказки».

*воспитатель II младшей группы Воронина Е.А.*

выбрана тема по самообразованию «Сказка, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста». Был составлен перспективный план; изучена информацию о роли сказки в жизни младших дошкольников, значении её в речевом развитии детей. подобраны сказки, соответствующие возрасту младших дошкольников, подготовлен иллюстративный материал к ним, разработаны конспекты НОД по образовательным областям ЧХЛ и социально-коммуникативное развитие («В гостях у трёх медведей», «Поможем козлятам»); РР («Зимушка зима», «Теремок»), «Герои любимых сказок»; художественно-эстетическое развитие («Дорожка для колобка», «У Мишки в гостях»). Для просвещения родителей по данной теме были подобраны консультации «Роль сказки в жизни Вашего ребёнка», «Какие сказки нужно читать детям», «Почитай мне, мама», которые были оформлены в папку с информацией для родителей. в процессе совместной деятельности с детьми использовала различные формы работы: пальчиковый и настольный театр, чтение художественной литературы, беседа, моделирование (сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях», «Колобок»), художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование из бумаги (герои сказок - животные).

ППС пополнена дидактическими и настольно-печатными играми: «В гостях у сказки», «Сам себе сказочник»,

*Воспитатель I младшей группы Дружинина Е.Н.*

*Тема по самообразованию: Кинезеология для малышей».*

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Её развитие возможно только в тесной связи со взрослым. Речь не является врождённой способностью, а развивается параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. На выходе из раннего детства большинство детей должны владеть активной речью, понимать речь взрослого, обращаться к нему с вопросами и просьбами. Молодые родители имеют колоссальную возможность к доступу информации о том, как помочь ребёнку заговорить: рекомендации логопедов, психологов, различные пособия - замечательные помощники.

Проведя диагностику детей, оценив нервно-психическое развитие, и наблюдая за их общением со взрослым, сверстниками, увидели, что речь детей бедна, некоторые (30%) дети не говорят.

В процессе игровых ситуаций не заметили эмоционального отклика детей, многие просто наблюдали без словесного участия. В индивидуальных беседах с родителями выяснили, что у них мало времени на общение с ребёнком, на развитие двигательных навыков, они вынуждены много работать.

Был разработан перспективный план по развитию речи детей с использованием кинезиологических упражнений, б план работы с родителями по повышению компетентности в вопросах стимулирования речевой активности детей посредством кинезиологических упражнений.

Известно, что уровень развития речи напрямую зависит от степени сформированности тонких движений рук, как говорил В. А. Сухомлинский «Ум ребенка находится на

кончиках его пальцев». Действительно, если движения рук достигают достаточной точности, ребенок начинает разговаривать. Огромное значение имеет использование кинезиологических упражнений..

В своей работе использовали упражнения на согласованное развитие моторики обеих рук, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, игры на развитие мелкой моторики рук.

Родителям были предложены консультации «Кинезеологические игры для детей», «Развиваем пальчики, играя!», «Значение кинезиологических упражнений для развития речи детей», проведен практикум «Развиваем речь, играя», вместе с учителем логопедом, практикум «Развитие речи на кончиках пальцев». Выложены родителям ролики «Играем пальчиками», «Рассказываем стихи руками», кинезеологическая сказка «Ежик потерялся», создана картотека «Кинезеологические дорожки».

После заполнения на конец учебного года диагностики по нервно-психическому развитию и наблюдениям воспитателя, отметим, что заметна положительная динамика развития речи детей всей группы и по отдельности. Неговорящие дети научились строить грамматически правильно фразу, обращаться с просьбами, стали вступать в общение с другими детьми. Научились менять движения согласно тексту стихотворения, выполнять одновременно движения, меняя положение рук («Оладушки», «Кулачок – ладошка», «Зайчик – колечко», «яблочко – червячок», «Фонарики зажглись – фонарики погасли).

*Селиванова Т.Б.-учеба в ЧГУ*

*Воспитатель ясельной группы Булавинова М.Г.*

Тема по **самообразованию** «Формирование изобразительных навыков у малышей посредством нетрадиционных техник рисования.

*Учитель-логопед Чистякова Е.А.*

«Использование элементов сенсомоторной интеграции для запуска речи у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи».

С детьми было проведено обследование уровня развития речи, изучены, в течении года посетила семинар мастер – класс Буниной В.С. «Программа работы по выходу неговорящего ребенка из безречья к развернутой фразовой речи» изучены, различные методики запуска речи у дошкольников с ТНР. С родителями воспитанников проводились индивидуальные консультации по использованию различных сенсомоторных игр в домашних условиях с малоговорящими детьми («Тяжелая работа, «Рулончик», программы для сна, игры с водой и кинетическим песком, «Веселые массажёры» и др.), а также были предложены рекомендации в социальных сетях. Опыт работы был представлен на Региональной межведомственной конференции «ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ, на семинаре – практикуме для педагогов ДООУ, на VI городской (с региональным компонентом) научно - практическая конференции "Образование детей с ОВЗ" МАОУ "Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35", МАДОУ "Детский сад № 131»

*педагог-психолог Шаврова И.Н.*

Тема: « Система профилактической работы психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

Одной из форм профилактической работы психолога в данном направлении с детьми дошкольного возраста 4-7 выбраны тренинговые занятия «Чувствую себя хорошо», с детьми 3 группы работа велась индивидуально. Педагогам даны рекомендации по расширению ППС в группах и создание психологических уголков. Проведены консультации с педагогами о значимости таких уголков для психологического здоровья детей, даны рекомендации по их оснащению. Было

разработано положение, критерии оценки «Психологические и речевые уголки» .  
Оценка уголков прошла в апреле

Опыт индивидуальной работы с детьми с ООП и ОВЗ и ее результаты представлены на конференции «Жизнь без барьеров».

**Родители всех детей с ООП проконсультированы, им даны практические рекомендации для отработки навыков дома. По итогам работы разработана картотека релаксационных игр и упражнений по психогимнастике для детей 4-7 лет, совместно с логопедом изготовлены пособия «Эмоциональные стаканчики» и пополнена предметно –развивающая среда. У детей значительно улучшились коммуникативные навыки взаимодействия. Дети научились слышать друг друга, понимать эмоциональное состояние, сопереживать, выходить из конфликтных ситуаций с помощью мирилок и игр; некоторые ребята преодолели замкнутость и тревожность, у большинства произвольность поведения повысилась. В целом наблюдается групповое сплочение, доброжелательное отношение друг к другу и взрослых**

*Музыкальный руководитель Сухарева О.М.-учеба в ЧГУ*

*Инструктор по физической культуре Заева О.В.- тема «Фигурное плавание, как нетрадиционные формы работы с детьми в ДОУ». Была изучена литература,. В течение всего года для детей проводились занятия по расписанию, проекты, досуги совместно с родителями. В течение года выполнила следующее: картотеки «Игры на воде», «Рисунки на воде». Проведены беседы о фигурном плавании. А также в течение года играли в командные виды спорта. Реализован проект «Фигуры на воде». На параде проектов выступала с темой по фигурному плаванию*

*Инструктор по физической культуре ( без обучения плаванию)Глебова А.Д.*

тема: «Игры с мячом, как средство развития двигательной деятельности у детей дошкольного возраста».

Игры и упражнения с мячом развивают большую часть физических качеств. Игры с мячом разнообразны и интересны. Развивается ориентировка в пространстве, упражнения с мячом регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту, нормализуют эмоционально-волевую сферу. Реализовала свои знания по обучению детей в русскую игру: лапта

#### **5.4 Реализации ФГОС ДО, использование современных образовательных технологий технологий**

технологий, работа с семьёй через применение активных форм сотрудничества, идёт творческое преобразование среды.

Группа №1- В течение года в группе пополнилась ППС:

Театральный уголок пополнился новыми магнитными театрами, театрами на палочках;пополнилась библиотека книг по возрасту;оформлена многофункциональная ширма, безопасное зеркало эмоций, набор маячков для массажа и расслабления разных размеров и текстуры, «ветродуй»; обновлены рисунки на стене в групповой комнате;

На веранде появились новые игрушки: лошадка-качалка, большой трактор с прицепом, цветы.

Группа №2 – Предметно-пространственная среда группы частично соответствует требованиям ФГОС, при этом постоянно пополняется и изменяется.

В этом году были приобретены дидактические игры на развитие мелкой моторики рук, игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, размер): «Пазлы», «Мозайка», «Мемо» (животные леса, мамы и детеныши), «Досочки Сегена», Лото и др. Пополнен театральный уголок для обыгрывания стихов, сказок новыми героями сказок, отремонтированы родителями куклы Бибабо, в настольный театр связаны животные, сшит коврик примирения, сделан уголок для уединения, приобретены маленькие мячи, кегли в спортивный уголок.

Совместно с родителями смастерили макет леса, заселяли животными, фигурки которых родители изготавливали сами. Родители откликаются на просьбы, активно участвуют в игровых сеансах (80%), проводимых в рамках клуба «Ромашка», сами принимают участие (60%), на одном из мероприятий экспромтом показали для детей сказку «Репка».

#### Группа № 3-

В группе был организован уголок психологической разгрузки, куда вошли различные атрибуты: книга эмоций, игра-пазл «Разные эмоции», коврик примирения, подушка для битья, баночки-кричалки, «моточки настроения», «кубик эмоций». В уголок родителями приобретён мягкий диван, на котором дети могут отдохнуть и расслабиться, подвесные кармашки на стену для складывания всех атрибутов. Также изготовлена сама конструкция уголка, куплены нитяные шторы для его оформления.

Для речевого развития детей разработаны и изготовлены игры на развитие речевого дыхания, картотеки пальчиковых игр и артикуляционных упражнений, создана картотека сказок и картотека пальчиковых игр по сказкам, приобретены настольные игры по сказкам «У сказки в гостях», «Сам себе сказочник», а также материалы (наборы картинок) для рассказывания народных сказок «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Колобок».

#### Группа №4-

В этом учебном оформлен уголок по патриотическому воспитанию: подобран иллюстративный материал, игры; пополнен речевой уголок: игры на развитие речевого дыхания; кинезиологические дорожки, симметричные рисунки, игры на развитие мелкой моторики, оформлен психологический уголок: подобраны и изготовлены игрушки антистресс, имеется зона уединения, имеется картотека игр на развитие психических процессов; картотека игровых заданий для работы с детьми с ЗПР, пополнен двигательный уголок: закрутки, кольцабросы.

#### Группа № 5.

ППС оформлены центры психологическое разгрузки, и речевого развития , сшиты матрёшки настроения, и стульчики настроения – накидки, игрушки стрессоустойчивость, ленты настроения, антистресс игры и игры для речевого аппарата, пополнен центр физической активности мячами, кольцабросом, , в книжном центре появились новые книги, в патриотическом центре наглядные пособия и атрибутика, в театральном центре театр би-ба-бо, теневые театры, плоскостные театры, оформлены театры на фланелеграфе по сказкам, в познавательном развитии оформлены и приобретены плакаты и дидактические и наглядные пособия сделаны игры по сказкам и речевому развитию в каждом направлении по ФОП ДО оформлены наглядные пособия

#### Группа №6

РППС в группе пополняется: по социально - коммуникативному развитию (коврик примирения, стаканчик крика, кукла - мирилка), дидактические, настольные игры

***Во всех группах РППС соответствует ФГОС ДО с частичными рекомендациями.***

Педагогами в целях совершенствования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО используются современные технологии и методы. Достаточно эффективно внедряется проектная деятельность

В течении года реализовывался проект воспитателями Дружининой Е.Н., Селивановой Т.Б совместно с учителем-логопедом «Дикие животные», инструктором по физической культуре Заевой О.В. «Фигуры на воде», воспитателями подготовительной к школе группы

Пушкиной Н.А.и Громовой Л.В «Магнитус, каркассон и другие»..

Во всех возрастных группах педагогами применяются здоровьесберегающие технологии, в том числе во всех группах кинезилогические упражнения (гимнастика мозга), а так же ряд других технологий: ИКТ, игровые Палочки Кьюзинера и блоки Дьенеша, квест-технология, кейс - технология, тимбилдинг и др.

Педагогами активно используются современные дистанционные формы взаимодействия с родителями. А так же осуществляется привлечение родителей к участию в образовательном процессе через участие в проектной деятельности , совместных выставках сотворчества, конкурсах. В целом по саду 92 % родителей принимают активное участие в образовательном процессе через дистанционные формы взаимодействия, из них только 42 % являются непосредственными организаторами тех или иных мероприятий.

#### **5.5 Приоритетное физкультурно-оздоровительное направление**

Дошкольное учреждение в течении уже более 25 лет работает по направлению физическое развитие и оздоровление. Для этого в ДОУ созданы все условия и материально-технические и кадровые. В системе проводятся утренние гимнастики, начиная с 1 младшей группы занятия по физической культуре проводит специалист – инструктор по физической культуре, начиная с ясельного возраста дети начинают посещать бассейн. Проводятся дни здоровья с использованием бани сухого жара( контрастное закаливание), совместные мероприятия с родителями и в спортивном зале и в бассейне, спортивные праздники, зимние спортивные каникулы. инструктора по физической культуре проводят подготовку детей по следующим направлениям:

- обучение игре «Хоккей с мячом»

- обучение пионерболу, флорболу, футболу, доджболу, лапте, городкам.

В течении года дети готовятся и участвуют в городской спартакиаде, сдают нормы ГТО. В этом учебном году из 22 человек 16 детей сдали на золотой значок нормы ГТО, 1 место в городской спартакиаде среди дошкольных учреждений города по метанию мяча, призовые места по пионерболу, флорболу, лапте, хоккею с мячом, личное первенство по прыжкам, по лыжам. 1 место заняла команда нашего ДОУ по шашкам.

В дошкольном учреждении прошел педагогический совет на тему «Создание условий для воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни»О мотивации на здоровье выступали наши педагоги, делились опытом работы, было проведено анкетирование педагогов и родителей.

По итогам анкеты можно сделать вывод, что родители у нас грамотные, они знают, как укреплять здоровье своего ребенка, но недостаточно получают информации о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.

#### **5.6 Система взаимодействия специалистов и педагогов**

Система взаимодействия специалистов и воспитателей выстраивалась через организацию совместных мероприятий, проектной деятельности и организацию работы творческих групп. В этом году впервые начала свою работу творческая группа специалистов и воспитателей по работе с детьми с ОВЗ, «Особый ребёнок» (психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП (ОВЗ и группа риска) специалистами и педагогами групп).

**Целью работы группы было** создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Состав рабочей группы: Педагог-психолог Шаврова И.Н., учитель-логопед Чистякова Е.А., инструктор по физической культуре Глебова А.Д., педагоги группы № 4 Васильева Л. Н., Драхтенберг С.Р., педагоги группы №6 Пушкина Н.А., Громова Л.В. В течение года в работу были включены педагоги групп №3, №5. (Филиппкова Л.О., Воронина Е.А., Барабах С.А., Прошина Н.В.)

В течение учебного года прошло 4 заседания

1. *Заседание (октябрь)* – анализ психолого-педагогической диагностики уровня развития детей с ОВЗ, определение ИОМ сопровождения ребенка, консультирование родителей и ознакомление с результатами индивидуальной диагностики.
2. *Заседание (декабрь)* – отслеживание и контроль динамики развития по ИОМ ребенка с ОВЗ, внесение корректировки в образовательно-развивающую работу, разработка рекомендаций для родителей воспитанников.
3. *Круглый стол (февраль)* - Тема: Эффективные методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, ЗПР.  
Отслеживание и контроль динамики развития по ИОМ ребенка с ОВЗ, определение форм коррекционно – развивающей работы, индивидуальное консультирование родителей воспитанников по выполнению рекомендаций педагогов ДОУ.
4. *Заседание (май)* – анализ итоговой диагностики уровня развития детей с ОВЗ, разработка рекомендаций для родителей. Подведение итогов работы рабочей группы.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение 30 детей с ООП из них 25 детей с ОВЗ (ЗПР – 3 ребенка, 22 с ТНР). 5 детей с незрелостью ЭВС, недостаточно сформированной познавательной деятельностью и поведенческими особенностями развития. На конец учебного года 3 детей с ОВЗ направлены на повторное ПМПК с целью определения типа образовательной программы.

Участниками группы был разработан журнал взаимодействия групп со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, намечены перспективы дальнейшей работы выявления группы детей с ООП и подобраны эффективные методы и формы коррекционно-развивающего воздействия. Проведены консультации с родителями

**Уровень выполнения педагогическим коллективом годовых задач, реализация образовательной программы.**

годовые задачи были направлены на совместную работу с родителями по физическому и патриотическому воспитанию, с решением задач коллектив справился.

## **6. Результаты диагностики образовательного процесса**

В работе с детьми педагоги использовали развивающие технологии, такие как квест технологию, проектную деятельность, Игровые технологии. Использовали игры ТРИЗ – технологии, кинезиология, тимбилдинг.

Анализируя работу по программе по всем направлениям на начала и конец года, педагоги отмечают, что наиболее высокие результаты по области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». что обусловлено применением различных форм, методов, технологий, направленных на развитие «гибких» навыков, организация подгрупповой работы в НОД, разновозрастных игротек, детских и детско-родительских мастер-классов, занятий с привлечением родителей по ознакомлению с разными видами труда и профессиями, применению техники, а так же участие детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня, реализация проектной деятельности Отмечается неплохой результат по речевому развитию 51 %-средний, 29-высокий . Это благодаря работе в первую очередь учителя-логопеда Елены Александровны, и конечно воспитателей на группах, создаются лучшие условия по работе с речью, педагоги и родители получают своевременное консультирование по данному разделу. Самый высокий результат на конец учебного года по физическому развитию 34-средний, 45-высокий, это заслуга в первую очередь инструкторов по физической культуре

3 группа(2 младшая )

| Образовательные области                                                                                   | Начало года |            |            | Конец года |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                           | в           | с          | н          | в          | с          | н          |
| <b>1.Физическое развитие</b>                                                                              | <b>15%</b>  | <b>27%</b> | <b>58%</b> | <b>28%</b> | <b>44%</b> | <b>28%</b> |
| «Приобщение детей к двигательной культуре»                                                                | 15%         | 27%        | 58%        | 28         | 44         | 28         |
| <b>2.Социально-коммуникативное развитие</b>                                                               | <b>11%</b>  | <b>52%</b> | <b>37%</b> | <b>34%</b> | <b>46%</b> | <b>20%</b> |
| «Игровая деятельность»                                                                                    | 0%          | 48%        | 52%        | 12%        | 63%        | 25%        |
| «Труд взрослых»                                                                                           | 0%          | 50%        | 50%        | 16%        | 50%        | 34%        |
| «Самообслуживание и детский труд»                                                                         | 12%         | 63%        | 25%        | 34%        | 54%        | 12%        |
| Отношение к себе и сверстникам                                                                            | 34%         | 46%        | 20%        | 75%        | 17%        | 8%         |
| <b>3.«Познавательное развитие»</b>                                                                        | <b>10%</b>  | <b>30%</b> | <b>60%</b> | <b>30%</b> | <b>54%</b> | <b>16%</b> |
| «Первые шаги в математику»                                                                                | 12%         | 34%        | 54%        | 42%        | 50%        | 8%         |
| «Ребёнок открывает мир природы»                                                                           | 8%          | 25%        | 67%        | 17%        | 58%        | 25%        |
| <b>4.«Речевое развитие»</b>                                                                               | <b>0%</b>   | <b>42%</b> | <b>58%</b> | <b>8%</b>  | <b>67%</b> | <b>25%</b> |
| <b>5.«Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                            | <b>12%</b>  | <b>38%</b> | <b>50%</b> | <b>22%</b> | <b>60%</b> | <b>18%</b> |
| «Музыка»                                                                                                  | 25%         | 42%        | 33%        | 35%        | 49%        | 16%        |
| «Изобразительное искусство»                                                                               | 0%          | 33%        | 67%        | 8%         | 71%        | 21%        |
| <b>Общий уровень освоения программы:</b><br><br><b>Высокий</b><br><br><b>Средний</b><br><br><b>Низкий</b> | <b>10%</b>  |            |            | <b>24%</b> |            |            |
|                                                                                                           |             | <b>37%</b> |            |            | <b>54%</b> |            |
|                                                                                                           |             |            | <b>53%</b> |            |            | <b>22%</b> |

группа № 4 (старшая)

| Образовательная область            | Низкий уровень |            | Средний уровень |            | Высокий уровень |            |
|------------------------------------|----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|                                    | начало года    | конец года | начало года     | конец года | начало года     | конец года |
| Познавательное развитие            | 70%            | 20,5%      | 23%             | 36%        | 7%              | 43,5%      |
| Социально-коммуникативное развитие | 26%            | 9%         | 55%             | 30%        | 19%             | 61%        |
| Речевое развитие                   | 77%            | 22%        | 14%             | 38%        | 9%              | 40%        |
| Художественно-эстетическое         | 52%            | 24%        | 46%             | 58%        | 2%              | 18%        |
| Физическое развитие                | 43%            | 26%        | 31%             | 33%        | 26%             | 41%        |
| средний показатель                 | 54%            | 20%        | 34%             | 39%        | 12%             | 41%        |

группа № 5 (средняя)

| Образовательные области                      | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
|----------------------------------------------|-------------|----|----|------------|----|----|
|                                              | в           | с  | н  | в          | с  | н  |
| <b>1.Физическое развитие</b>                 | 14          | 44 | 42 | 39         | 32 | 29 |
| <b>2.Социально-коммуникативное развитие</b>  | 4           | 64 | 32 | 26         | 70 | 4  |
| «Игровая деятельность»                       | 8           | 52 | 40 | 24         | 75 | 1  |
| «Труд взрослых»                              | 0           | 64 | 36 | 32         | 60 | 8  |
| «Самообслуживание и детский труд»            | 8           | 60 | 32 | 24         | 72 | 4  |
| «Отношение к себе и сверстникам»             | 0           | 80 | 20 | 24         | 72 | 4  |
| <b>3.Познавательное развитие</b>             | 10          | 60 | 30 | 32         | 52 | 16 |
| «Первые шаги в математику»                   | 12          | 60 | 28 | 44         | 40 | 16 |
| «Ребёнок открывает мир природы»              | 8           | 60 | 32 | 20         | 64 | 16 |
| <b>4. Речевое развитие</b>                   | 18          | 47 | 35 | 34         | 45 | 21 |
| «Развиваем речь детей» (грамота)             | 12          | 43 | 45 | 32         | 36 | 32 |
| «Ребёнок и книга»                            | 23          | 52 | 25 | 36         | 54 | 10 |
| <b>5.Художественно-эстетическое развитие</b> | 10          | 55 | 35 | 30         | 51 | 19 |
| «Музыка»                                     | 12          | 50 | 38 | 27         | 50 | 23 |
| «Изобразительное искусство»                  | 8           | 60 | 32 | 32         | 52 | 16 |

|                                                                          |           |  |  |           |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------|--|--|
| <b>Общий уровень усвоения программы:</b><br>Высокий<br>Средний<br>Низкий | <b>11</b> |  |  | <b>32</b> |  |  |
|                                                                          | <b>54</b> |  |  | <b>50</b> |  |  |
|                                                                          | <b>35</b> |  |  | <b>18</b> |  |  |

группа № 6 (подготовительная к школе группа)

| Образовательные области                                                  | Начало года |             |           | Конец года  |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                          | в           | с           | н         | в           | с           | н           |
| <b>1.Физическое развитие</b>                                             | <b>24.5</b> | <b>49.5</b> | <b>26</b> | <b>67.5</b> | <b>27</b>   | <b>5.5</b>  |
| «Приобщение детей к двигательной культуре»                               | 34          | 34          | 32        | 65          | 24          | 11          |
| «Приобщение к гигиенической культуре»                                    | 15          | 65          | 20        | 70          | 30          | -           |
| <b>2.Социально-коммуникативное развитие</b>                              | <b>14</b>   | <b>55</b>   | <b>31</b> | <b>34.4</b> | <b>47.2</b> | <b>18.4</b> |
| «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается»                      | 30          | 45          | 25        | 20          | 48          | 32          |
| «Ребёнок входит в мир социальных отношений»                              | 10          | 50          | 40        | 36          | 44          | 20          |
| «Рукотворный мир»                                                        | 10          | 45          | 45        | 40          | 48          | 12          |
| «Труд взрослых»                                                          | -           | 55          | 45        | 32          | 40          | 28          |
| «Самообслуживание и детский труд»                                        | 20          | 80          | -         | 44          | 56          | -           |
| <b>3. «Познавательное развитие»</b>                                      | <b>15</b>   | <b>30</b>   | <b>55</b> | <b>32</b>   | <b>52</b>   | <b>16</b>   |
| «Первые шаги в математику»                                               | 20          | 40          | 40        | 36          | 56          | 8           |
| «Ребёнок открывает мир природы»                                          | 10          | 20          | 70        | 28          | 48          | 24          |
| <b>4. «Речевое развитие»</b>                                             | <b>7.5</b>  | <b>42.5</b> | <b>50</b> | <b>32</b>   | <b>54</b>   | <b>14</b>   |
| «Развиваем речь детей»                                                   | -           | 30          | 70        | 24          | 48          | 28          |
| «Ребёнок и книга»                                                        | 15          | 55          | 30        | 40          | 60          | -           |
| <b>5. «Художественно-эстетическое развитие»</b>                          | <b>19.5</b> | <b>43.5</b> | <b>37</b> | <b>34</b>   | <b>60</b>   | <b>6</b>    |
| «Музыка»                                                                 | 24          | 52          | 24        | 40          | 60          | -           |
| «Изобразительное искусство»                                              | 15          | 35          | 50        | 28          | 60          | 12          |
| <b>Общий уровень освоения программы:</b><br>Высокий<br>Средний<br>Низкий | <b>16.1</b> |             |           | <b>41</b>   |             |             |
|                                                                          | <b>44.1</b> |             |           | <b>50</b>   |             |             |
|                                                                          | <b>39.8</b> |             |           | <b>9</b>    |             |             |

В целом по дошкольному учреждению:

| Образовательная область            | Низкий уровень |            | Средний уровень |            | Высокий уровень |            |
|------------------------------------|----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|                                    | начало года    | конец года | начало года     | конец года | начало года     | конец года |
| Познавательное развитие            | 53             | 21         | 36              | 40         | 11              | 39         |
| Социально-коммуникативное развитие | 21             | 28         | 57              | 33         | 12              | 39         |
| Речевое развитие                   | 54             | 20         | 36              | 51         | 9               | 29         |
| Художественно-эстетическое         | 40             | 31         | 46              | 57         | 14              | 32         |
| Физическое развитие                | 42             | 21         | 38              | 34         | 20              | 45         |
| средний показатель                 | 44             | 24         | 43              | 39         | 13              | 37         |

. И так на конец года высокий уровень освоения программы «имеют высокий уровень усвоения программы: 37 %,средний 39 %, низкий 24 %

Диагностика плавательных навыков.

| Группа № 6                                                               | Группа № 5                                                              | Группа № 4                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Начало года:</b><br>Высокий – 47%<br>Средний – 5%<br>Низкий - 48 %    | <b>Начало года:</b><br>Высокий 11,6%<br>Средний – 28,4%<br>Низкий - 60% | <b>Начало года:</b><br>Высокий – 11,3%<br>Средний – 30%<br>Низкий - 58,7% |
| <b>Конец года:</b><br>Высокий –68,6%<br>Средний – 19%<br>Низкий - 12,4 % | <b>Конец года:</b><br>Высокий –42,5%<br>Средний – 20%<br>Низкий - 37,5% | <b>Конец года:</b><br>Высокий – 38%<br>Средний – 25%<br>Низкий - 37 %     |

#### Общий уровень физической подготовленности в группе №3

| Начало года     |     | Конец года      |      |
|-----------------|-----|-----------------|------|
| Высокий уровень | 15% | Высокий уровень | 28 % |
| Средний уровень | 27% | Средний уровень | 44%  |
| Низкий уровень  | 58% | Низкий уровень  | 28%  |

#### Общий уровень физической подготовленности в группе №5

| Начало года     |     | Конец года      |     |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 14% | Высокий уровень | 39% |
| Средний уровень | 44% | Средний уровень | 32% |
| Низкий уровень  | 42% | Низкий уровень  | 29% |

#### Общий уровень физической подготовленности в группе №4

| Начало года     |     | Конец года      |     |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 26% | Высокий уровень | 41% |
| Средний уровень | 31% | Средний уровень | 33% |
| Низкий уровень  | 43% | Низкий уровень  | 26% |

#### Общий уровень физической подготовленности в группе №6

| Начало года |  | Конец года |  |
|-------------|--|------------|--|
|-------------|--|------------|--|

|                 |     |                 |     |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Высокий уровень | 34% | Высокий уровень | 65% |
| Средний уровень | 34% | Средний уровень | 24% |
| Низкий уровень  | 32% | Низкий уровень  | 11% |

Вывод: Проанализировав результаты мониторинга на начало и конец года, наблюдается прирост высокого уровня и снижение низкого. В средней и старшей группе возникли затруднения в прыжках с места, связано это со сложной последовательностью нескольких двигательных умений перед совершением прыжка (приседание, взмахи, энергичное и быстрое отталкивание ногами, группировка, приземление) поэтому детям среднего возраста сложно правильно и результативно выполнить норматив.

Проблемы, связанные с метанием, обусловлены возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения. Слабый уровень ФП в беге у детей группы №3 оправдывается тем, что у детей 4 лет еще не достаточна длина шага и только лишь к 5 годам ребенок овладеет техникой бега. Дети подготовительной группы владеют всеми основными видами движений, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, развиты их физические качества. Цифровые показатели соответствуют высокому уровню физической подготовленности.

Инструктором по ФК поставлены следующие задачи: дальнейшее развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни. Работа с родителями: консультирование, открытые мероприятия (праздники, спортивные досуги совместно с родителями).

### **Сравнительный анализ диагностического обследования детей по музыкальному воспитанию**

#### **2-я младшая группа**

|         | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| высокий | 25%         | 35%        |
| средний | 42%         | 49%        |
| низкий  | 33%         | 16%        |

#### **Средняя группа**

|         | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| высокий | 12%         | 27%        |
| средний | 50%         | 50%        |
| низкий  | 38%         | 23%        |

#### **Старшая группа**

|         | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| высокий | 4%          | 7%         |
| средний | 52%         | 64%        |
| низкий  | 44%         | 29%        |

#### **Подготовительная группа**

|         | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| высокий | 39%         | 40%        |
| средний | 39%         | 47%        |
| низкий  | 22%         | 13%        |

### **Вывод:**

По итогам диагностики выявлено, что уровень развития детей соответствует их возрастным особенностям и индивидуальным возможностям. Ребята уверенно используют полученные ранее знания в практической деятельности.

Данные диагностики показывают, что в конце года у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности.

Наличие низкого уровня развития обусловлено присутствием в коллективе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с которыми педагоги работают по программе инклюзивного образования. Эти дети испытывают затруднения в различных видах деятельности в том числе и музыкальной. Учитывая проблемы индивидуального развития каждого такого ребенка и благодаря согласованным действиям педагогов, у этих детей сформировались некоторые музыкальные навыки и умения. Они эмоционально реагируют на разнохарактерную музыку, пытаются передать ее в движении, повторяют некоторые слова песен.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время.

Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Слушание (восприятие) музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке, но недостаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими произведениями.

Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. Также целесообразно проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий, давать рекомендации родителям и воспитателям групп: «Какую музыку слушать с детьми».

Участие детей в утренниках и конкурсах значительно улучшило их интерес в области музыкально - ритмичной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение.

Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Вовлекать в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей. Совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в

образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.

Уровень развития речи детей с ТНР в начале и конце учебного года оценивался по методике Е.А. Стребелевой «Обследование речевого развития детей 3-4 лет». Выбор методики позволил организовать процесс диагностирования таким образом, чтобы ребенок мог реагировать доступными для него средствами (улыбка, жест, знак отрицания, фиксация взгляда на предмете и т.д.).

Методика Е.А. Стребелевой состоит из 5 серий заданий. Каждая серия включает от 1 до 5 проб и предполагает исследование разных сторон речевой деятельности детей:

- понимание речи;
- состояние фонематического слуха;
- состояние глагольного и предметного словаря;
- обследование слоговой структуры слова;
- уровень развития активной речи

Данная методика была модифицирована: внесена балльная система оценивания выполненных заданий.

Данные диагностики представлены в таблице.

| Критерии                                           | Максимум баллов | Полученный результат |      | Процент выполнения |      |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------|------|--------------------|------|
|                                                    |                 | Н.г.                 | К.г. | Н.г.               | К.г. |
| Понимание речи                                     | 156             | 103                  | 136  | 66,8               | 87,2 |
| Фонематический слух                                | 73              | 56                   | 66   | 76,7               | 90,4 |
| Уровень развития предметного и глагольного словаря | 96              | 58                   | 83   | 60,5               | 79,6 |
| Слоговая структура                                 | 60              | 19                   | 28   | 31,7               | 46,7 |
| Уровень активной речи                              | 108             | 27                   | 59   | 25,0               | 54,6 |

Проведённое в начале учебного года обследование подтверждает, что дети не владеют общеупотребительной речью. Наименьшее количество баллов дети получили в заданиях, где требовалась непосредственная речевая активность. Двое детей в наибольшей степени проявляли негативизм, тревожность, испытывали трудность в принятии заданий. Также результаты обследования указывают на сниженный уровень понимания обращённой речи. Словарь детей ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звукокомплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь шире активного. Однако понимание грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения предметов затруднено. Фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой быть не может. Диалогическая речь больше пассивна, чем активна. Связная речь несформирована. Ограничена способность воспроизведения

слоговой структуры слова. В самостоятельной речи детей преобладают одно- и двусложные слова, а в отраженной речи явно заметна тенденция к персеверациям и сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов.

Исходя из результатов диагностики, были определены методы и приемы коррекционно-развивающей работы по запуску речи малоговорящих детей.

## **2 этап - разработка и проведение комплекса игр и упражнений по активизации речи детей с ТНР**

Нами были подобраны и изготовлены различные игры и пособия для проведения артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, развития слухового восприятия, зрительно – двигательной координации с учетом принципов сенсомоторной интеграции.

## **3 этап – формирование активной речи дошкольников с речевыми нарушениями**

На данном этапе дети учились составлять простые фразы на занятии со зрительной опорой (на предметы, картинки, игрушки) и без нее, а в дальнейшем и в коммуникативных ситуациях со сверстниками и взрослыми, стали активно использовать

Адаптация детей.

В этом учебном году мы набирали две ясельные группы: группа №1- с 1.5 до 3 лет. Группа №2-с 2 до 3 лет.

Выявление уровня адаптации детей 1,2 групп проводилось апреле- мае 2024 года. Списочный состав 1 гр. 18 детей, 2 гр. 21 ребенок, 1 ребенок не обследован по причине нерегулярного посещения детского сада).

Количество обследуемых на конец учебного года: 1 группа -18, 2 группа -20 детей.

Педагоги, в течение указанного периода наблюдали за детьми и фиксировали свои наблюдения в листах адаптации по следующим параметрам: эмоциональное состояние, коммуникабельность, аппетит ребенка в первой и второй половине дня, сон ребенка. Так же определяли поведенческие реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Анализ данных наблюдений показал следующие результаты:

| Степень адаптации          | 1 группа (ясли) | 1 младшая (группа №2) |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|
| Высокая (легкая адаптация) | 18              | 20                    |
| Средняя (средняя)          | 0               | 0                     |
| Низкая (тяжелая)           | 0               | 0                     |

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, специалистов, медицинской сестры и администрации. В группе №1 в течении учебного года проводилась систематическая работа с родителями по адаптации детей к дошкольному учреждению. Сложенная работа воспитателей и специалистов-педагога-психолога и учителя-логопеда дала хороший результат по адаптации детей. В этом году в рамках клуба «Здравствуй, Ромашка» проходили дополнительные мероприятия совместные с детьми и родителями.

По нервно-психическому развитию

Диагностировано всего на начало года- 22 ребенка, на конец года-36 детей

#### Группа №1 (ясли)

|                           | Количество обследуемых детей | Результаты мониторинга НПР              |         |        |
|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|---------|--------|
|                           |                              | Количество детей по уровню развития НПР |         |        |
|                           |                              | Высокий уровень                         | Средний | Низкий |
| Начало учебного года 2023 | 7                            | 3                                       | 2       | 2      |
| Конец учебного года 2024  | 18                           | 2                                       | 14      | 2      |

В начале года педагоги фиксировали и отмечали отдельные трудности в нервно-психическом развитии детей. Было выявлено что у большинства детей не сформированы навыки самообслуживания, недостаточный интерес к установлению контакта со взрослым, со сверстниками, не всегда адекватно реагируют на замечания взрослого. Проявляют низкий интерес к образовательной деятельности.

На начало года заниженные результаты были выявлены почти по всем показателям. В течение учебного года велась целенаправленная психолого-педагогическая работа по нервно-психическому развитию детей и устранению выявленных трудностей.

По дошкольному учреждению :

| По<br>ДОУ | начало года |         |        | конец года |         |        |
|-----------|-------------|---------|--------|------------|---------|--------|
|           | высокий     | средний | низкий | высокий    | средний | низкий |
|           | 20 %        | 46 %    | 34 %   | 27 %       | 53 %    | 10 %   |

Адаптация детей.

В этом учебном году мы набирали две ясельные группы: группа №1- с 1.5 до 3 лет. Группа №2-с 2 до 3 лет.

Выявление уровня адаптации детей 1,2 групп проводилось апреле- мае 2024 года. Списочный состав 1 гр. 18 детей, 2 гр. 21 ребенок, 1 ребенок не обследован по причине нерегулярного посещения детского сада).

Количество обследуемых на конец учебного года: 1 группа -18, 2 группа -20 детей.

Педагоги, в течение указанного периода наблюдали за детьми и фиксировали свои наблюдения в листах адаптации по следующим параметрам: эмоциональное состояние, коммуникабельность, аппетит ребенка в первой и второй половине дня, сон ребенка. Так же определяли поведенческие реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Анализ данных наблюдений показал следующие результаты:

| Степень адаптации          | 1 группа (ясли) | 1 младшая (группа №2) |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|
| Высокая (легкая адаптация) | 18              | 20                    |
| Средняя (средняя)          | 0               | 0                     |
| Низкая (тяжелая)           | 0               | 0                     |

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, специалистов, медицинской сестры и администрации. В группе №1 в течении учебного года проводилась систематическая работа с родителями по адаптации детей к дошкольному учреждению..Слаженная работа воспитателей и специалистов-педагога-психологаи учителя-логопеда дала хороший результат по адаптации детей.В этом году в рамках клуба «Здравствуй ,Ромашка» проходили дополнительные мероприятия совместные с детьми и родителями.

По нервно-психическому развитию

Диагностировано всего на начало года- 22 ребенка, на конец года-36 детей

**Группа №1 (ясли)**

|                      | Количество обследуемых детей | Результаты мониторинга НПР              |         |        |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------|---------|--------|
|                      |                              | Количество детей по уровню развития НПР |         |        |
|                      |                              | Высокий уровень                         | Средний | Низкий |
| Начало учебного года | 7                            | 3                                       | 2       | 2      |
| Конец учебного года  | 18                           | 2                                       | 14      | 2      |

В начале года педагоги фиксировали и отмечали отдельные трудности в нервно-психическом развитии детей. Было выявлено что у большинства детей не сформированы навыки самообслуживания, недостаточный интерес к установлению контакта со взрослым, со сверстниками, не всегда адекватно реагируют на замечания взрослого. Проявляют низкий интерес к образовательной деятельности.

На начало года заниженные результаты были выявлены почти по всем показателям. В течение учебного года велась целенаправленная психолого-педагогическая работа по нервно-психическому развитию детей и устранению выявленных трудностей.

В апреле 2024 учебного года была проведена повторная итоговая диагностика НПР детей раннего возраста (18 детей). Педагоги проводили наблюдение в группе детей и фиксировали наличие трудностей в поведении и развитии детей раннего возраста, согласно указанным критериям.

- Первая группа – 2 детей (высокий уровень);
- Вторая группа – 14 детей (средний уровень);
- Третья группа – 2 ребенка (низкий уровень).

Таким образом, большинство детей показали оптимальный уровень нервно-психического развития (16 детей). Дети с низким уровнем НПР (2), находятся в зоне повышенного внимания специалистов и воспитателя детского сада, для них разработан индивидуальный образовательный маршрут с учетом подбора оптимальных мер воспитательного и развивающего воздействия.

**Группа №2 (1 младшая)**

|                      | Количество обследуемых детей | Результаты мониторинга НПР              |          |          |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------|----------|
|                      |                              | Количество детей по уровню развития НПР |          |          |
|                      |                              | Высокий уровень                         | Средний  | Низкий   |
| Начало учебного года | 15                           | <b>6</b>                                | <b>8</b> | <b>1</b> |
| Конец учебного года  | 20                           | <b>18</b>                               | <b>2</b> | <b>0</b> |

На начало года заниженные результаты были выявлены по показателям:

- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие

На начало года у многих детей тоже отсутствовала речь, у некоторых был бедный словарный запас, дети не контактировали друг с другом, отсутствовал интерес к сверстникам и совместным играм

В течение учебного года велась целенаправленная психолого-педагогическая работа по нервно-психическому развитию детей и устранению выявленных трудностей.

В апреле 2024 учебного года была проведена повторная итоговая диагностика НПР детей раннего возраста (20 детей). Педагоги проводили наблюдение в группе детей и фиксировали наличие трудностей в поведении и развитии детей раннего возраста, согласно указанным критериям.

Дети показали положительную динамику, в познавательном развитии: научились ориентироваться в сенсорных эталонах (цвет, форма, величина), выделять характерные сезонные явления природы, научились определять размер предмета и т.д. Дети отличаются живостью интересов, активностью в деятельности, послушанием: интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в занятия, умеют действовать с игрушками и другими предметами. Владеют навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Хорошая динамика в речевом развитии: дети стали более активно пользоваться речью включенной в общение, стали чаще обращаться с вопросами и просьбами к взрослому, стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях.

Расширился словарный запас. Неговорящие дети (4) ребенка, показали положительную динамику- в речи появились отдельные слова, простые фразы. Хорошая динамика отмечается и в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом развитии. У детей появился интерес к сверстникам: дети стали вместе играть по интересам. Наблюдается интерес к слушанию и обыгрыванию стихов, потешек, сказок, пению песен, стремление двигаться под музыку, рассматриванию картинки, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства. Таким образом, большинство детей показали оптимальный уровень нервно-психического развития (20 детей). Эти дети проявляют гармоничное развитие (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) соответственно возрастным нормативам и в отдельных случаях с превышением

#### **В целом по дошкольному учреждению:**

| <b>ДО<br/>У<br/>№</b> | <b>Всего<br/>детей<br/>раннего<br/>возраста(чел)</b> | <b>Обследовано<br/>детей<br/>(чел)</b> | <b>Высокий<br/>уровень<br/>развития<br/>(чел)</b> | <b>Средний<br/>уровень<br/>развития<br/>(чел)</b> | <b>Низкий<br/>уровень<br/>развития<br/>(чел)</b> | <b>Не<br/>обследованы</b> | <b>Примечания</b> |
|-----------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
|                       | <b>38</b>                                            | 38                                     | <b>20</b>                                         | <b>16</b>                                         | <b>2</b>                                         |                           |                   |

#### **Подготовка детей к школе:**

| <b>ДО<br/>У<br/>№</b> | <b>Будет<br/>выпущено<br/>детей<br/>в школу<br/>в 2023<br/>году<br/>(чел)</b> | <b>Обследовано<br/>детей<br/>(чел)</b> | <b>Высокий<br/>уровень<br/>готовности<br/>(чел)</b> | <b>Средний<br/>уровень<br/>готовности<br/>(чел)</b> | <b>Низкий<br/>уровень<br/>готовности<br/>(чел)</b> | <b>Не<br/>обследованы</b> | <b>Примечания</b>                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>22</b>                                                                     | 22                                     | <b>14</b>                                           | <b>9</b>                                            | <b>0</b>                                           |                           | 1 ребенок остается на дублирование программы по заявлению родителей |

#### **Экспертная оценка педагогов**

| <b>Целевые показатели</b>                   | <b>высокий</b> | <b>Средний</b> | <b>Низкий</b> |
|---------------------------------------------|----------------|----------------|---------------|
| 1. Инициатива и самостоятельность, принятие | 13             | 7              | 3             |

|                                                 |     |   |   |
|-------------------------------------------------|-----|---|---|
| решений                                         |     |   |   |
| 2. Положительное отношение к людям              | 18  | 5 | 0 |
| 3. Положительное отношение к миру, деятельности | 17  | 6 | 0 |
| 4. Умение общаться с людьми                     | 17  | 6 |   |
| 5. Произвольность                               | 15  | 6 | 2 |
| 6. Чувство собственного достоинства             | 18  | 5 | 0 |
| 7. Стрессоустойчивость                          | 20  | 3 | 0 |
| 8. Адаптивные возможности                       | 19  | 4 | 0 |
| <b>Средний балл</b>                             | 4,6 |   |   |

Высокую и очень высокую психолого-педагогическую готовность к школе показали 14 обследуемых. Эти дети готовы к благополучному обучению в школе и обладают сформированными предпосылками к универсальным учебным действиям (УУД):

**-Личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этического оценивания) – ребенок инициативен, самостоятелен; уверен в своих силах; любознателен и т.п. Экспертная оценка «Лесенка» (самооценка), «Гусеница» (познавательная мотивация, самооценка) «Оцени поступок» (морально-этические нормы).

**-Коммуникативные** (постановка вопросов планирование деятельности, управление поведением) – ребенок активно взаимодействует со сверстниками; способен договариваться; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Экспертная оценка по направлениям «Положительное отношение к людям», «Чувство собственного достоинства», «Соблюдение норм поведения», «Адаптивные возможности», «Стрессоустойчивость», «Гусеница» (ответы на вопросы, пояснение позиции), «Общая осведомленность ребенка», Словарный запас».

**-Регулятивные** (целеполагание, планирование, волевая саморегуляция, контроль) – ребенок контролирует свои движения и действия управляет ими; способен к волевым усилиям; способен наблюдать, экспериментировать и т.п. Экспертная оценка «Бусы» (зрительно-моторная координация, зрительная память).

**-Познавательные** (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем) – ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, интересуется причинно-следственными связями; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли; обладает развитым воображением и т.п. Экспертная оценка «Дорисуй» (воображение), «Заселение дома» (закономерности,

причинно-следственные связи) «Общая осведомленность ребенка, словарный запас», «Логическое мышление» (предпосылки).

**Моторные навыки**, прослеживающая функция глаза и ориентация на листе сформированы. Но у некоторых отмечается гипертонус руки.

У группы детей (9 человек), которые показали средний уровень психолого-педагогической готовности к школе, отмечаются некоторые пробелы в знаниях и умениях которые им необходимо восполнить для благополучного обучения в школе. В основном это касается мотивационной сферы, познавательной и регулятивных процессов. У небольшого количества детей наблюдается трудности в установлении причинно следственных связей событий и явлений, сложности с установлением закономерностей, отсутствует оригинальность и гибкость воображения, недостаточность саморегуляции (не дослушивают инструкцию до конца, торопятся и допускают ошибки). У 2 детей заниженная самооценка. Не все дети умеют оценивать себя и результаты своей деятельности адекватно.

Положительным моментом является, то что низкого уровня не показал, ни один ребенок.

Таким образом, большинство обследуемых детей подготовительной группы №6, обладают достаточно хорошим уровнем развития и сформированностью элементов учебной деятельности, который отражает их психолого-педагогическую готовность к школе.

По результатам диагностик прослеживается положительная динамика почти по всем направлениям мониторинга, но с целью повышения результативности необходимо:

1. По совершенствованию работы освоения детьми образовательной программы:

- Совершенствовать работу по организации подгрупповой работы с детьми через применение различных методов, приёмов, технологий, через организацию командных форм двигательной деятельности

- По познавательному развитию совершенствовать работу по развитию математических представлений (занимательная геометрия, состав числа, ориентировка в пространстве и времени) По ознакомлению с природным миром обратить внимание на развитие представлений у детей о животных и растениях разных экосистем и природных зон)

- Продолжить работу по профориентационному направлению в старшем дошкольном возрасте, ознакомлению с трудом взрослых, профессиями в соответствии с возрастом (проекты, виртуальные экскурсии, родительские мастер-классы)

- Специалистам и воспитателям скорректировать образовательные темы в соответствии с возрастом детей, темами по самообразованию и проектной деятельностью

- Продумать формы работы по ознакомлению детей с различными жанрами искусства через совместную деятельность с музыкальным руководителем.

**7. Трансляция опыта педагогов , участие в областных, городских мероприятиях, мероприятиях ДОУ.**

Педагоги участвовали в мероприятиях различного уровня: Всероссийского уровня – 6 , мероприятия регионального уровня- 8 (победители и участники), мероприятий городского уровня. – 8

| Уровень мероприятия             | Название мероприятия                                                                                                                              | Результат                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Всероссийский, областной</b> | Международный конкурс им. Выготского                                                                                                              | команда ДОУ-14 педагогов, диплом полуфиналиста                                                                                                                                                                         |
|                                 | Кросс наций                                                                                                                                       | участие-5 семей                                                                                                                                                                                                        |
|                                 | Выполнение норм ГТО                                                                                                                               | 1 место –Шаврова И.Н., 3 место-команда-7 человек                                                                                                                                                                       |
|                                 | 3 региональный веб-квест                                                                                                                          | Диплом участника                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | Региональная межведомственная конференция "ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья" | Публикация в сборнике научно практических материалов                                                                                                                                                                   |
|                                 | Региональная межведомственная конференция "ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья" | Очное выступление на секции с опытом работы по теме «Развитие речи у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития посредством приемов сенсомоторной интеграции»<br>Сертификат участника |
|                                 | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди работников образовательных организаций города         | 3 место-команда,золото-2+                                                                                                                                                                                              |
|                                 | III региональный веб – квест «В мире искусства»                                                                                                   | Сертификаты участника                                                                                                                                                                                                  |
|                                 | Воспитатели России – участие в конференции                                                                                                        | Сертификат Порошина Н.В.                                                                                                                                                                                               |
|                                 | Семинар «Использование современных педагогических технологий, как средство повышения качества дошкольного образования»Метенова                    | Порошина Н.В.                                                                                                                                                                                                          |
|                                 | Всероссийский форум (заочно) «Воспитатели России в авангарде детства на берегах Невы»                                                             | Порошина Н.В.                                                                                                                                                                                                          |
|                                 | Конкурс профессионального мастерства для педагогов по рисованию песком                                                                            | <b>Диплом участника</b>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Городской</b>                | Конкурс «Красная гвоздика»                                                                                                                        | Диплом победителя<br>Воронина Е.А                                                                                                                                                                                      |
|                                 | Городской конкурс чтецов «Как                                                                                                                     | Сертификат участника                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прекрасен этот мир» среди педагогов города Череповца по теме "Произведения Вологодских поэтов»                                                                                                    | Пушкина Н.А.                                                                                                                                                                            |
|     | III Городские соревнования по спортивной скакалке среди детей, педагогов и семей воспитанников «Вместе весело скакать»                                                                            | Диплом финалиста                                                                                                                                                                        |
|     | Городская выставка методических материалов "Современные игры для развития красивой речи                                                                                                           | Диплом финалиста<br>Диплом победителя в номинации «Речевое развитие неговорящих детей»                                                                                                  |
|     | VI городская (с региональным компонентом) научно - практическая конференция "Образование детей с ОВЗ"<br>МАОУ "Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35",<br>МАДОУ "Детский сад № 131 | Очное выступление на секции с опытом работы по теме «Развитие речи у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, посредством приемов сенсомоторной интеграции»<br>Сертификат участника |
|     | «Окна расписные»                                                                                                                                                                                  | 2,3 группы Сертификат участника                                                                                                                                                         |
|     | Благотворительная акция «Горячее сердце»                                                                                                                                                          | Сертификат участника (Воронина.Е.А.,                                                                                                                                                    |
|     | Городская акция «Моя любимая семья»                                                                                                                                                               | Сертификат Участника (Воронина Е.А.                                                                                                                                                     |
|     | Инфоквест «Сказки о земле Вологодской»                                                                                                                                                            | Пушкина Н.А.,Громова Л.В. участие                                                                                                                                                       |
|     | Участие в Спартакиаде города среди предприятий«Пулевая стрельба»                                                                                                                                  | участие                                                                                                                                                                                 |
| ДОУ | Квест-игра «Знай и люби свой город»                                                                                                                                                               | Сертификат участника                                                                                                                                                                    |
|     | Конкурс психологических и речевых уголков                                                                                                                                                         | 1 место-5 группа,                                                                                                                                                                       |
|     | Конкурс «Лучший педагогический работник»                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |

### 8.Участие детей и родителей

Дети и родители приняли участие в 2 мероприятиях Всероссийского уровня, 1 –ом региональном, и в 17 –ти городских мероприятиях, в 8 из которых отмечены дипломами победителей или финалистов.

|                      |                                                                                |                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Всероссийский</b> | Всероссийская математическая игра для дошкольников “Смартик”                   | участие воспитатели старшей и подготовительных групп |
|                      | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 16 золотых                                           |
|                      | Всероссийский день бега «Кросс Нации»                                          | участники-5 семей                                    |
|                      | Всероссийская массовая лыжная гонка                                            | 5 семей                                              |

|                  |                                                                                                                                |                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                  | «Лыжня России»                                                                                                                 |                                                   |
|                  |                                                                                                                                |                                                   |
| <b>Городской</b> | Первенство города по шахматам                                                                                                  | 1 место                                           |
|                  | Личное первенство по шахматам                                                                                                  | 2 место                                           |
|                  | Первенство города по додзболу                                                                                                  | 1 место                                           |
|                  | Гала-концерт победителей городских конкурсов среди дошкольных образовательных учреждений «Калейдоскоп талантов» за 2023-2024 г | Участие                                           |
|                  | XIII Городской конкурс фольклорного фестиваля «Вологодчина родная»                                                             | Диплом победителя, 2 место                        |
|                  | VII Городской фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика»                                                                | Диплом финалиста                                  |
|                  | VII Городской фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика»                                                                | Победители в номинации «За оригинальность номера» |
|                  | VI городской турнир способностей к родному языку «Филипок»                                                                     | Дипломы 2,3                                       |
|                  | Зимний фестиваль флорбола среди команд образовательных организаций города Череповца                                            | Диплом победителя                                 |
|                  | Городские соревнования по хоккею с мячом на снегу среди образовательных учреждений дошкольного образования                     | 2 место                                           |
|                  | Спортивный праздник «Семейный выходной»                                                                                        | 1 место                                           |
|                  | Спартакиада по прыжкам среди ДОУ г Череповца                                                                                   | 1 место                                           |
|                  | Спартакиада по метанию среди ДОУ г Череповца                                                                                   | команда участие, личное первенство- 2место        |
|                  | Соревнования по флорболу среди команд образовательных организаций города Череповца «Кубок кузнечика»                           | 2 место                                           |
|                  | Городские соревнования по русской лапте                                                                                        | 2 место                                           |
|                  | Фестиваль детских спортивных игр с мячом по направлению «Водное поло»                                                          | 1 место                                           |
|                  | Первенство города по пионерболу «Олимпийские звездочки»                                                                        | 4 место                                           |
|                  | Городские соревнования «Лыжня дошколят                                                                                         | участие, личное превенство- 2 место               |
|                  | ГТО Всей семьей                                                                                                                | 1 семья, 1 место в силовой подготовке             |
|                  | Городской психологический турнир «Учись учиться»                                                                               | Сертификаты участников.                           |
|                  | Соревнования по пионерболу среди ДОУ г Череповца «Кубок Деда Мороза»                                                           | Диплом участника                                  |

|  |                                                                                                              |                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | Фестиваль по игре в городки                                                                                  | Диплом участника                        |
|  | Квест «Русская дружина»                                                                                      | Диплом участника                        |
|  | Городская спортивно-туристическая игра «с Тигра»                                                             | Диплом участника                        |
|  | IX городская детская олимпиада «Маленький гений»                                                             | сертификат участника 6 группа           |
|  | XI городская детская конференция «Юные исследователи»                                                        | сертификат участника 6 группа           |
|  | XII городской конкурс «Знатоки родного края»                                                                 | сертификат участника 6 группа           |
|  | Инфоквест «Сказки о земле Вологодской»                                                                       | сертификат участника 6 группа           |
|  | Акция «Мамина нежность»                                                                                      | участие                                 |
|  | «Открытки солдату»- акция                                                                                    | участие 5                               |
|  | «Череповечка собирает урожай»                                                                                | участие, 4,5 группы                     |
|  | «Хлеб всему голова»                                                                                          | участие, 4,, Диплом победителя 5 группы |
|  | V Городской творческий конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Говорим легко» | Сертификат участника                    |
|  | Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»                                                            | Сертификат участника                    |

*Лидируют по участию детей спортивные фестивали, конкурсы, турниры*

,

## **9. Информационное и методическое обеспечение**

В течение года своевременно оформлялись результаты тематического и оперативного контроля, аналитические справки по итогам анкетирования педагогов и родителей. Пополнялась и обновлялась нормативно-правовая база документами, регламентирующими деятельность ДООУ в рамках ФГОС ДО, были разработаны положения по конкурсам, внесены коррективы в образовательную программу, рабочие программы, программы по дополнительному образованию, программы по работе с детьми ОВЗ..

## **10. работа с семьями воспитанников**

Взаимодействие семьями воспитанников осуществлялось в 2-х направлениях, это просвещение и привлечение родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Было проведено 3 общих родительских собраний, особый интерес вызвало собрание совместно всей семьей по патриотическому воспитанию, где . Также интересно прошло собрание по воспитанию привычки к здоровому образу жизни Эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и уровень удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг подтверждается данными анкетирования. Всего в опросе участвовало 128 родителей (79 % от общего количества). Привлечение такого количества родителей способствовало проведению опросов с использованием Гугл форм.

Анкетирование родителей по их удовлетворённости образовательными услугами в ДООУ, показало, что большинство родителей (99 %) удовлетворены и оценивают работу ДООУ достаточно высоко (на 4 и 5). Все параметры оценены достаточно высоко: обеспечение безопасности ребёнка, питание, кроме материально – технического состояния здания и территории детского сада - удовлетворены 72% родителей

-Проведение дистанционных консультативных дней со специалистами и администрацией в социальной сети ВКонтакте

-Проведение открытых занятий для родителей в очном и дистанционном формате, исходя из эпид обстановки

-Привлекать родителей к непосредственной организации мероприятий с детьми, используя новые интерактивные формы (мастер-классы, виртуальные экскурсии и др)

## **11 Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения**

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

В течении года пополнялась предметно-пространственная среда за счет средств городского бюджета, предпринимательской деятельности, спонсорских средств. За счет спонсоров были отремонтированы 4 крыльца, частично фасад здания, сделаны новые заборчики около цветников, ограждения на прогулочные участки, произведена замена печки-камина в бане сухого жара, за счет средств городского бюджета были заменены отмостки вокруг пристройки здания, произведена замена 4 окон, закуплены материалы для частичного освежающего ремонта помещений дошкольного учреждения, в группу №1 были приобретены новые кровати-20 штук, приобретены спортивный инвентарь, инвентарь для оформления зала к музыкальным праздникам, елочные игрушки, приобретались хозяйственные товары, моющие средства, проводился ремонт оборудования пищеблока, сотрудники прошли психиатрическое освидетельствование, медицинский осмотр, обучение по санитарному минимуму, по охране труда, по пожарной безопасности.

В течении года была проведена документарная проверка управлением муниципальной службы и кадровой политики мэрии и отделением пенсионного фонда и социального страхования. Замечаний нет.

## **12. Обеспечение безопасности**

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности. Вход в дошкольное учреждение оборудован домофоном, установлено видеонаблюдение.

### **Пожарная безопасность:**

Установлена новая пожарная сигнализация.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

### **Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

**Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

**Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

**Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим

**13. Выводы и предложения:**

МАДОУ «Детский сад №63» работает в соответствии с требованиями образовательной программы в соответствии с годовым планом, внедряя в практику работы требования федерального государственного образовательного стандарта. Коллектив дошкольного учреждения молодой, творческий, дружный, активно участвует в мероприятиях всех уровней, достиг определенных результатов, пользуется уважением у родителей воспитанников и всех жителей микрорайона, заслужил авторитет среди дошкольных учреждений города. В коллектив активно внедряются новые формы работы с детьми, родителями, педагогами. Проводится большая плодотворная работа по решению задач годового плана, активно включаются в работу родители ДОО, опыт работы педагогов представляется на различных уровнях. Однако следует своевременно вносить изменения и дополнения в предметно-развивающую среду, более активно повышать творческий потенциал педагогов, продолжить повышение уровня компетентности начинающих педагогов, совершенствовать коррекционно-оздоровительную работу, более широко использовать в работе с семьей нетрадиционные формы. Дальнейшие перспективы развития ДОО определены, исходя из требований Федерального Государственного образовательного стандарта.

Кроме того, необходимо обеспечить в перспективе личностную ориентированность взаимодействия с родителями на основе: учета потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; направленности педагогов и администрации на повышение педагогической культуры родителей, изучения опыта семейного воспитания и использования его в образовательном процессе; использования педагогами специальных активизирующих методов и приемов работы с родителями.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники дошкольного учреждения в 2022-2023 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- активизироваться педагогам, специалистам по представлению своего опыта на муниципальном и региональном уровне, участие в профессиональных конкурсах, а так же профессионально-общественную деятельность (жюри, эксперты, мини - творческие группы по подготовке праздников).
- продолжать повышать уровень компетентности педагогов в использовании различных технологий в образовательном процессе через самообразование и

написание самоанализов - - Продолжать творческое преобразование РППС, обращая внимание на эстетическую составляющую

- Продолжить работу по активизации семей воспитанников через организацию форм непосредственного участия родителей в образовательном процессе, в том числе и дистанционных
- через организацию детско-родительских мастер-классов, виртуальных экскурсий, подготовка сообщений, докладов, используя, в том числе различные электронные ресурсы и дистанционные формы взаимодействия.
- Активизировать взаимодействие специалистов и воспитателей по подготовке общих мероприятий с родителями, в том числе и дистанционных
- Осуществлять сбор и анализ предпочтений и возможностей родителей по их участию в образовательном процессе через индивидуальные беседы, опросы с использованием Гугл форм или в сети ВКонтакте
- Проведение дистанционных консультативных дней со специалистами и администрацией в социальной сети ВКонтакте
- Проведение открытых занятий по образовательной программе и дополнительным платным услугам для родителей в очном и дистанционном формате.