

Управление образования МЭРИИ г. Череповца
Вх. № _____
от «14» 04 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 04.03.2025 №22

Отчет о самообследовании
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63»
за 2024 год

г. Череповец

2025 г.

I. Информационная справка

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63».

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63»,

сокращенное: МАДОУ «Детский сад № 63»

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 162609, Российская Федерация, Вологодская область, г. Череповец, улица Любецкая, дом 11

Учреждение является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 6 групп с общей численностью 150 человек.

от 1,5 лет до 3 лет - 2 группы;

от 3 лет до 7 лет - 4 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 44 ребенка

сад- 104 детей

Информационный сайт МАДОУ: ds63-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru

Электронный адрес МАДОУ: sad63@cherepovetscity.ru

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка образовательной деятельности

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДООУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Система управления ДООУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий Новикова Галина Вячеславовна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 47 года, в данной должности – 38 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем (распоряжение о назначении на должность от 05.12.2024 №102-рмц

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63», осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от "29" января 2019 г. № 9489, выданной Департаментом образования Вологодской области, срок – бессрочно. Устав Учреждения утвержден постановлением мэрии города от 30.11.2018 № 5224.

Структура управления:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) трудового коллектива, совет родителей. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МАДОУ и регламентируются локальными актами.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о наблюдательном совете

Положение о совете родителей

Положение об оплате труда

Положение о стимулирующих выплатах работникам

Образовательная программа

Правилах внутреннего трудового распорядка.

Инструкции:

- должностные;
- по охране труда и технике безопасности;
- по обеспечению пожарной безопасности;
- по антитеррористической безопасности;

Коллективный договор

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между МАДОУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООПДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

На усвоение программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;

- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (Далее - Стандарта) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развития воспитанников.

Обязательная часть:

- Освоение воспитанниками ДОУ основной образовательной программы;
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Освоение воспитанниками ДОУ парциальных программ и методических разработок, заявленных в ООП ДОУ.

Информация о выпускниках

Здоровье выпускников

Общее количество детей, вышедших в школу	Количество детей 7 лет, оставленных в МДОУ на 2023-2024 учебный год в подготовительной группе	Количество детей-инвалидов (из числа выпускников)	Группы здоровья					Уровень физического развития выпускников в МДОУ			Количество выпускников, имеющих отклонения в физическом развитии				Уровень речевого развития (количество выпускников)		
			1	2	3	4	5	Средний	Ниже среднего	Выше среднего	Нарушение	Плоскостопие	Сколиоз	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Речь в норме	Нарушения речевого развития
23	0	0	0	20	3	0	0	15	0	8	0	3	3	0	0	11	13

Физическая подготовленность выпускников

	Обследовано детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическая подготовленность 2024 год	22	67,5 %	27 %	5,5%

Физическая подготовленность 2023 год	53	50 %	31 %	19 %
--------------------------------------------	----	------	------	------

Диагностика готовности к школьному обучению

№ группы	Всего обследовано детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023	53 детей	36 реб. 68%	18 детей 32 %	0
2024	22 детей	14-64%	8-36%	0

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

В 2024 году МАДОУ «Детский сад № 63» посещало в среднем 148 детей: группы раннего возраста - 44 ребенка; группы дошкольного возраста – 104 человека.

Заболееваемость:

год	пропущено дней			количество случаев			пропущено одним ребенком		
	ясли	сад	по ДОУ	ясли	сад	по доу	ясли	сад	по доу
2023	571	1478	2049	117	356	473	17,8	12,0	13,2
2024	1383	2927	3420	213	316	529	31,4	28,1	23,1

Число пропусков на одного ребёнка по болезни в дошкольном учреждении выше, чем за прошлый год, в связи с тем, что с сентября 2024 года был проведен набор двух ясельных групп, одна из которых дети с 1,5 лет.

Анализ физической подготовленности

Диагностика уровня физической подготовленности детей проводилась по методике М.А. Руновой «Диагностика физической подготовленности дошкольников». Результаты представлены в таблице:

Уровень	Начало года		Конец года	
	2024 г.	2023 г.	2024г.	2023 г.
Высокий	22%	29	43 %	43
Средний	34%	23	33%	35
Низкий	44%	48	24%	22

Уровни овладения плавательными движениями детьми

Уровень	Начало года		Конец года	
	2023.	2024	2023	2024 г.
Высокий	36%	23%	61%	50%
Средний	9%	21%	10%	32%

Низкий	55%	56%	29%	18%
--------	-----	-----	-----	-----

Как видно из представленной таблицы, меняется уровень физической подготовленности детей, увеличивается высокий уровень на конец учебного года за счет системной работы с детьми по данному направлению. В дальнейшем необходимо оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, в том числе и за счет активизации работы с родителями воспитанников

Анализ психологического здоровья

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ представлены в таблице:

год	Принято детей (чел)	Обследовано детей (чел)	Легкая степень адаптации (чел)	Средняя степень адаптации (чел)	Тяжелая степень адаптации (чел)	Примечания
2023	21	21	8 -38%	12 -57 %	1-15 %	
2024	44	38	20-53%	16-42%	2-5%	

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации . Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

По нервно-психическому развитию диагностировано 38 детей . По итогам диагностики нервно-психического развития детей 1 младшей группы №1 и группы раннего возраста №2: нервно-психическое развитие большинства детей- 38 человек (95 %) соответствует возрастной норме.

Образовательная область	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательное развитие	17%	83%	0%
Социально-коммуникативное развитие	6%	83%	11%
Речевое развитие	44%	56%	0%
Художественно-эстетическое	28%	72%	0%
Физическое развитие	0%	100%	0%

Дети понимают содержание рассказов, сказок, используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым. Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. Имеют элементарные представления о

сезонных явлениях. У них также развиты навыки самообслуживания. Хорошо развиты навыки конструктивной и изобразительной деятельности. Дети знают назначение карандашей, раскатывают комочки пластилина в ладонях. Рисуют простейшие предметы (солнышко, домик, дорожка). Узнают знакомые мелодии, адекватно реагируют на произведения, выразительно отражая их образы. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки.

Данные результаты обусловлены систематической работой с детьми по данным направлениям, вовлечением родителей в образовательный процесс, работа с педагогом – психологом.

С августа функционировал семейный клуб «Здравствуй, Ромашка!». Вопросы нервно-психического развития детей обсуждались в до адаптационный период на индивидуальных консультациях. Родители познакомились с параметрами нервно-психического развития ребёнка раннего возраста, обсудили домашние наблюдения за своими детьми (индивидуально), а также условия облегчения адаптации и оптимизации развития. Было проведено родительское собрание, направленное на разъяснение родителям огромного значения речевого развития и создания насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка. Родители активно включились в создание РППС, пополняя её как покупными игрушками, так и играми-самоделками. Руками родителей изготовлены пособия для развития предметных действий, пособия по сенсорному развитию.

Качество медицинского обеспечения системы охраны и здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7» в целях охраны здоровья воспитанников и организации профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости. В течение учебного года особое внимание уделялось сбережению здоровья воспитанников через реализацию комплекса образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий: приобщение к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, организация двигательного режима, проведение плановых мероприятий по профилактике заболеваний, соблюдение режима дня, проведение закаляющих процедур, профилактика плоскостопия и др. Посещаемость детьми за в 2022 году не стабильна из-за пандемии, особенно в осенний период отмечается низкая посещаемость. Основными задачами педагогического коллектива остаются – организация работы и проведение профилактических мероприятий с детьми, направленных на снижение заболеваемости ОРВИ в условиях детского сада; просветительская работа с родителями о закаливании детей и ведении здорового образа жизни.

Качество организации питания

Питание детей обеспечивается сотрудниками МАУ «Центр социального питания»

Основными принципами организации рационального питания детей в детском саду являются: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его роста и развития; соблюдение режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, сохраняющих ценность продуктов. Воспитанники получают 5-разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на холодный и тёплый период года. В течение всего периода меню корректировалось с учётом предпочтений блюд детьми и соблюдения разнообразия. Административный контроль осуществлялся на предмет:

- качества приготовления пищи,
- соблюдения объёма выхода готовых блюд,
- соблюдения режима питания и объёмов порций детям,
- качество поставляемых продуктов, условия хранения и сроки реализации,
- правильность расчётов необходимого количества продуктов,
- обеспечение рациона питания и разнообразие ассортимента.

Ежемесячно проводится анализ питания и подготовлен итоговый отчёт за 2020 год по результатам организации питания. Анализ рациона питания, подсчёт средней калорийности за 10 дней и обеспечения необходимым соотношением белков, жиров и углеводов меню показал соответствие требуемым значениям СанПиН. Показатель выполнения натуральных норм питания по основным продуктам выполнен на 100%: молоко – 100%, мясо – 118%, рыба – 88%, масло сливочное – 104%, творог – 97%. Результаты проведённого анкетирования среди родителей «Качество питания в детском саду» показали, что 99% родителей оценивают питание детей в детском саду на «5» по пятибалльной шкале. Все – 100% родителей отмечают, что в меню соблюдается принцип учёта сезонности. Большинство родителей на вопрос «Что лично Вам нравится в меню, в рационе питания ребёнка в ДОУ?» отмечают: разнообразие, сбалансированность, сочетание продуктов, овощи, фрукты, полноценное питание.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, происходит вовлечение в него родителей (законных представителей) через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Одной из эффективнейших форм методической работы с педагогами является организация работы рабочих групп. В рамках работы творческой группы, целью которой стала организация проектной деятельности, в текущем учебном году были реализованы два проекта:

В рамках проекта «Наша Родина - Россия» педагогами были разработаны мероприятия:

1. Конкурс «Дидактическое пособие на ознакомление детей дошкольного возраста с родным городом»

Группа № 1: Дидактическое пособие «Мой город», Группа № 2: Дидактический в «Мой город», Группа № 3: Дидактическое пособие-Мемо «Достопримечательности Череповца», Группа № 5: Интерактивные игры «Путешествие по родному городу», Группа № 6: Тревел-бук «Путешествие по Череповцу», специалисты: Фото викторина «Мой Череповец»

Паспорт проекта, разработанные материалы, видеоролик представлен на городской конкурс «Наша Родина - Россия».

Команда педагогов дошкольного учреждения приняла участие в Большой игре им. Льва Выготского. Команда выполнила все 8 заданий на отлично. Каждое успешно завершённое задание служило опытом для выполнения следующего. В ходе Большой игры команда детского сада устраивала встречи с социальными партнерами, выпускниками и предпринимателями, проводила он-лайн встречу с коллегами из других городов нашего региона, организовала и провела масштабное мероприятие – городскую дискуссионную площадку по теме «Социально-педагогическое партнерство: как образовательному учреждению дружить с другими организациями.» Игра была ценным опытом для команды, мы прошли огромный путь, трудились, волновались, креативили, искали единомышленников, учились новому, с максимальным количеством баллов вышли в полуфинал.

В дошкольном учреждении был также проведен конкурс проектов, по итогам этого конкурса 1 место с проектом «Дикие животные» заняла первая младшая группа №2, воспитатели Дружинина Е.Н., Селиванова Т.Б., учитель-логопед Чистякова Е.А. 2 место – инструктор по физической культуре Заева О.В. с проектом «Фигуры на воде», 3 место группа № 6, с проектом «Магнитусс, Каркассон и другие» воспитатели Пушкина Н.А., Громова Л.В. и.

В течение года с целью объективной оценки результатов педагогической диагностики по реализуемой общеобразовательной программе «Детство», пересмотру критериев оценки и разработке интегрированных диагностических заданий, была создана экспертная группа. Продуктом деятельности стали методические рекомендации по организации диагностики в дошкольных группах и практические наглядные материалы. По оценке педагогов материалы достаточно удобны в использовании, но необходимо заменить некоторый наглядный материал, рекомендованный как образец для показа детям («Что лишнее», «Профессии», «Семья» и др.)

В течение года педагогами велась целенаправленная работа по темам самообразования и были разработаны различные практические материалы:

Воспитатель подготовительной к школе группы № 4 Васильева Л.Н.

«Использование Soft skills в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста» С детьми проводилась образовательная деятельность, дети учились работать в группах, это способствовало:

- формированию навыков взаимодействия в команде, умения слушать сверстников, согласовывать с ними свои предложения, высказывать свою точку зрения, договариваться;
- проявлению лидерских качеств, дети учатся брать ответственность за принятые решения в группе (команде).

Помогали родители, они выполняли с детьми домашние задания, готовили небольшие сообщения по теме занятия, затем дети делились с другими, полученной информацией и тем самым для ребёнка создавалась ситуация успеха.

РППС: введение карточек-символов для работы в команде, пополнение картотеки с сериями сюжетных картинок для составления рассказов, картотека заданий для работы в группах, разработаны конспекты занятий. По итогам педагогических наблюдений мы достигли

следующих результатов: конец года - дети могут организовать свою деятельность по интересам: выбрать игру, изодетельность, игры со строительным материалом и др., в играх соблюдают правила, могут взаимодействовать с группой детей; высокий уровень – 44%, средний уровень – 48%, низкий – 8% (начало года высокий – 0%, средний – 22%, низкий – 78%, дети хаотично бегали по группе, не играли совсем в настольные игры, низкие навыки ролевого взаимодействия в сюжетных играх).

В своей работе использовала современные образовательные технологии: ИКТ, игровые технологии, моделирование.

Воспитатель старшей группы Барабах С.А. работала над темой «Дидактические игры на липучках-как средство развития связной речи дошкольников» По данной теме была изучена литература,;проведена консультация для родителей «Игры на липучках – развитие речи детей дошкольного возраста»;оформлены альбомы на липучках, пополнение РППС дидактическими играми и пособиями, тема была представлена на семинаре-практикуме

Воспитатель старшей группы Порошина Н.В.работала по теме по самообразованию «Сказкотерапия,как средство речевого развития детей среднего дошкольного возраста». На первом этапе познакомили родителей с методом сказкотерапии, изготовили театры на фланелеграфе, далее знакомили детей с пальчиковыми ,театрализованными играми, дети разыгрывали маленькие сценки с использованием мимики и жестов,Отчет по теме был представлен на открытом показе в ДОО.

Воспитатель средней группы Филиппкова Л.О.работала над темой по самообразованию: «Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников через сказку». в группе был организован уголок психологической разгрузки, куда вошли различные атрибуты: книга эмоций, игра – пазл «разные эмоции», «коврик примирения, подушка для битья, баночки-кричалки, «моточки настроения», «кубик эмоций», раскраски «Цвета моих эмоций», настольная игра «Магия дружбы». Для речевого развития детей разработаны и изготовлены игры на развитие речевого дыхания, картотеки пальчиковых игр и артикуляционных упражнений.

В рамках темы по самообразованию создана картотека сказок, картотека пальчиковых игр по сказкам, приобретены настольные игры по сказкам, « Сказочное лото», 3Дконструктор «Любимые сказки».

Воспитатель средней группы Воронина Е.А. тема по самообразованию «Сказка, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста». Был составлен перспективный план; изучена информацию о роли сказки в жизни младших дошкольников, значении её в речевом развитии детей. подобраны сказки, соответствующие возрасту младших дошкольников, подготовлен иллюстративный материал к ним, разработаны конспекты НОД по образовательным областям ЧХЛ и социально-коммуникативное развитие («В гостях у трёх медведей», «Поможем козлятам»); РР («Зимушка зима», «Геремок»), «Герои любимых сказок»; художественно-эстетическое развитие («Дорожка для колобка», «У Мишки в гостях»). Для просвещения родителей по данной теме были подобраны консультации «Роль сказки в жизни Вашего ребёнка», «Какие сказки нужно читать детям», «Почитай мне, мама», которые были оформлены в папку с информацией для родителей. в процессе совместной деятельности с детьми использовала различные формы работы: пальчиковый и настольный театр, чтение художественной литературы, беседа, моделирование (сказки «Петушок и

бобовое зёрнышко», «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях», «Колобок»), художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование из бумаги (герои сказок - животные).

ППС пополнена дидактическими и настольно-печатными играми: «В гостях у сказки», «Сам себе сказочник», Решая основную задачу темы по самообразованию, параллельно мы решали задачу по формированию у детей навыка командообразования и сотрудничества. Перед детьми ставились учебные цели для выполнения, которых детям необходимо было договориться между собой, распределить функции, роли и т.д. Во время проведения НОД по ХЭР детям предлагалось совместно выполнить задание. Для этого им было необходимо договориться между собой о том, что и как они будут делать, распределить обязанности по выполнению. Это также способствовало развитию у детей навыка диалогической речи.

Работа по развитию диалогической речи велась и в повседневной жизни (**неподготовленный диалог**) как индивидуально, так и коллективно. Большое внимание уделялось **речевому этикету**: умению слушать собеседника, не перебивая, задавать вопросы по содержанию, давать полные развернутые ответы.

Воспитатель первой младшей группы Дружинина Е.Н. работала над темой по самообразованию: «Кинезеология для малышей».

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Её развитие возможно только в тесной связи со взрослым. Речь не является врождённой способностью, а развивается параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. На выходе из раннего детства большинство детей должны владеть активной речью, понимать речь взрослого, обращаться к нему с вопросами и просьбами. Молодые родители имеют колоссальную возможность к доступу информации о том, как помочь ребёнку заговорить: рекомендации логопедов, психологов, различные пособия - замечательные помощники.

Проведя диагностику детей, оценив нервно-психическое развитие, и наблюдая за их общением со взрослым, сверстниками, увидели, что речь детей бедна, некоторые (30%) дети не говорят.

. В процессе игровых ситуаций не заметили эмоционального отклика детей, многие просто наблюдали без словесного участия. В индивидуальных беседах с родителями выяснили, что у них мало времени на общение с ребёнком, на развитие двигательных навыков, они вынуждены много работать.

Приняв эти обстоятельства во внимание, был разработан перспективный план по развитию речи детей с использованием кинезиологических упражнений. А также наметили план работы с родителями по повышению компетентности в вопросах стимулирования речевой активности детей посредством кинезиологических упражнений.

Известно, что уровень развития речи напрямую зависит от степени сформированности тонких движений рук, как говорил В. А. Сухомлинский «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Действительно, если движения рук достигают достаточной точности, ребёнок начинает разговаривать. Огромное значение имеет использование кинезиологических упражнений.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга посредством движений. Кинезиологические упражнения способствуют созданию новых нейронных связей в межполушарном пространстве, которое является основой развития интеллекта, а значит закладывают фундамент для речи, памяти. Существует много видов таких упражнений: упражнения на развитие мелкой моторики, глазо двигательные, телесные, упражнения – растяжки, дыхательные, упражнения, направленные на расслабление организма.

В своей работе использовали упражнения на согласованное развитие моторики обеих рук, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, игры на развитие мелкой моторики рук.

Родителям были предложены консультации «Кинезиологические игры для детей», «Развиваем пальчики, играя!», «Значение кинезиологических упражнений для развития речи детей», проведен практикум «Развиваем речь, играя», вместе с учителем логопедом, практикум «Развитие речи на кончиках пальцев». Выложены родителям ролики «Играем пальчиками», «Рассказываем стихи руками», кинезиологическая сказка «Ежик потерялся», создана картотека «Кинезиологические дорожки».

После заполнения на конец учебного года диагностики по нервно-психическому развитию и наблюдениям воспитателя, отметим, что заметна положительная динамика развития речи детей всей группы и по отдельности. Неговорящие дети научились строить грамматически правильно фразу, обращаться с просьбами, стали вступать в общение с другими детьми. Научились менять движения согласно тексту стихотворения, выполнять одновременно движения, меняя положение рук («Оладушки», «Кулачок – ладошка», «Зайчик – колечко», «яблочко – червячок», «Фонарики зажглись – фонарики погасли»).

Педагог-психолог Шаврова И.Н., ее тема: « Система профилактической работы психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

Одной из форм профилактической работы психолога в данном направлении с детьми дошкольного возраста 4-7 выбраны тренинговые занятия «Чувствую себя хорошо», с детьми 3 группы работа велась индивидуально. Педагогам даны рекомендации по расширению ППС в группах и создание психологических уголков. Проведены консультации с педагогами о значимости таких уголков для психологического здоровья детей, даны рекомендации по их оснащению. Было разработано положение, критерии оценки «Психологические и речевые уголки». Оценка уголков прошла в апреле

Опыт индивидуальной работы с детьми с ООП и ОВЗ и ее результаты представлены на конференции «Жизнь без барьеров».

Родители всех детей с ООП проконсультированы, им даны практические рекомендации для отработки навыков дома. По итогам работы разработана картотека релаксационных игр и упражнений по психогимнастике для детей 4-7 лет, совместно с логопедом изготовлены пособия «Эмоциональные стаканчики» и пополнена предметно – развивающая среда. У детей значительно улучшились коммуникативные навыки взаимодействия. Дети научились слышать друг друга, понимать эмоциональное состояние, сопереживать, выходить из конфликтных ситуаций с помощью мирных игр; некоторые ребята преодолели замкнутость и тревожность, у большинства произвольность поведения повысилась. В целом наблюдается групповое сплочение, доброжелательное отношение друг к другу и взрослым.

Чистякова Е.А «Использование элементов сенсомоторной интеграции для запуска речи у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи».

С детьми было проведено обследование уровня развития речи, изучены, в течении года посетила семинар мастер – класс Буниной В.С. «Программа работы по выходу неговорящего ребенка из безречья к развернутой фразовой речи» изучены, различные методики запуска речи у дошкольников с ТНР. С родителями воспитанников проводились индивидуальные консультации по использованию различных сенсомоторных игр в домашних условиях с малоговорящими детьми («Тяжелая работа, «Рулончик», программы для сна, игры с водой и кинетическим песком, «Веселые массажёры» и др.), а также были предложены рекомендации в социальных сетях. Опыт работы был представлен на Региональной межведомственной конференции «ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ, на семинаре – практикуме для педагогов ДОУ, на VI городской (с региональным компонентом) научно - практической конференции "Образование детей с ОВЗ" МАОУ "Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35", МАДОУ "Детский сад № 131"

Пушкина Н.А.

Тема по самообразованию "Использование кубика Блума как средство развития связной речи старших дошкольников". Были изготовлены кубики Блума по нескольким темам. Дети познакомились с данным приемом. Проведено несколько занятий с использованием кубика Блума. Результаты представлены на семинаре – практикуме.

Громова Л.В.

Тема по самообразованию" Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста".

По по данной теме изучила методическую литературу и интернет ресурсы, подобраны беседы, стихи, загадки, пословицы, сказки, игры по теме, разработана картотека дидактических игр по нравственно патриотическому воспитанию, картотека русских народных игр, дидактические игры " Военные профессии", "Собери герб, флаг" и др, пособием тревелбук " Путешествие по Череповцу". Для родителей оформлены консультации и папки передвижки:"Как рассказать ребёнку о войне", "Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье", " Семья - малая Родина".

Заева О.В.- тема «Фигурное плавание, как нетрадиционные формы работы с детьми в ДОУ». Была изучена литература,. В течение всего года для детей проводились занятия по рисованию, проекты, досуги совместно с родителями. В течение года выполнила следующее: картотеки «Игры на воде», «Рисунки на воде». Проведены беседы о фигурном плавании. А также в течение года играли в командные виды спорта. Реализован проект «Фигуры на воде». На параде проектов выступала с темой по фигурному плаванию

Глебова А.Д.

тема: «Игры с мячом, как средство развития двигательной деятельности у детей дошкольного возраста».

Игры и упражнения с мячом развивают большую часть физических качеств. Игры с мячом разнообразны и интересны. Развивается ориентировка в пространстве, упражнения с мячом

Таким образом, разработанные практические материалы, обновление предметно-пространственной среды, организованная работа с родителями подтверждают результативность работы педагогов по темам самообразования в течение года. У 10 педагогов (63 %) результативность подтверждена количественными и качественными результатами: опросы и анкетирование родителей, педагогические наблюдения и диагностика по программе «Детство» и др. Поэтому необходимо, давать не только качественную оценку результатов опыта, но и количественную оценку опыта, в подтверждающих материалах представлять материалы только по теме самообразования.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом предметная среда МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Работа по оздоровлению ведется по физкультурно-оздоровительному плану, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Большое внимание уделяется организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Большое внимание педагогами дошкольного учреждения уделяется формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге. Традиционным стало проведение

мероприятия «Дорожная азбука», с приглашением инспектора ГИБДД. Также в течении года были проведены следующие мероприятия: игры, образовательные ситуации, наблюдения за транспортом во всех возрастных группах. Ежеквартально проводятся целевые прогулки, экскурсии к проезжей части (знакомство с различными видами транспорта, профессией инспектора ГИБДД), а так же турпоходы на Гритинскую горку, где с детьми закрепляются правила дорожного движения. В октябре в подготовительных группах №3,4 прошёл квест «Знатоки дорожной азбуки», где дети совместно с родителями вспоминали дорожные знаки, выполняли различные задания и решали проблемные ситуации, с которыми могут столкнуться водители и пешеходы.

Годовая задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является традиционной, поэтому в новом учебном году она будет продолжаться реализовываться и будет направлена на повышение эффективности процесса физического развития дошкольников через обогащение и создание интерактивной предметно-развивающей среды

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

В МАДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга, и поэтому работа ведется в тесном взаимодействии друг с другом во имя полноценного развития ребенка.

Взаимодействие семьями воспитанников осуществлялось в 2-х направлениях, это просвещение и привлечение родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. при проведении родительских собраний старались использовать нетрадиционные формы, так очень интересно прошло собрание по патриотическому воспитанию, участниками собрания были и родители и дети

Эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и уровень удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг подтверждается данными анкетирования. Всего в опросе участвовало 128 родителей (79 % от общего количества). Привлечение такого количества родителей способствовало проведению опросов с использованием Гугл форм.

Анкетирование родителей по их удовлетворённости образовательными услугами в ДОУ, показало, что большинство родителей (99 %) удовлетворены и оценивают работу ДОУ достаточно высоко (на 4 и 5). Все параметры оценены достаточно высоко: обеспечение безопасности ребёнка, питание, кроме материально – технического состояния здания и

территории детского сада - удовлетворены 72% родителей. Незначительно снизились показатели по сравнению с прошлым годом по санитарно-гигиеническим условиям (тепловой и световой режимы, чистота и др.)- не удовлетворенно 9 %

В новом учебном году планируется: продолжить изучение фасилитационных форм взаимодействия с семьями воспитанников и продолжать использовать инновационные формы взаимодействия (изучение опыта коллег и организацию конкурса «Инновационные формы работы с семьёй»), организация работы с отцами через участие в проекте «Играем с папой», организовать формы, позволяющие транслировать семейный опыт воспитания (Круглые столы, дискуссии, гостиные, показ видеороликов.) Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и уровень удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг подтверждается данными анкетирования. Всего в опросе участвовало 128 родителей (79 % от общего количества). Привлечение такого количества родителей способствовало проведению опросов с использованием Гугл форм.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение задач образовательной программы дошкольного образования направлено на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений и способствует полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

Качество кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении имеются вакансии старшего воспитателя и музыкального руководителя, новые педагоги пришли без опыта работы, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Сведения о педагогическом персонале организации

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование	Всего работников	из них имеют образование : высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность педагогических работников всего	18	13	13	4	4
воспитатели	12	8	8	3	3
музыкальные руководители	1	0	0	1	1
Инструктор по физической культуре	2	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	1	1	0	0
учитель-логопед	1	1	1	0	0
Старший воспитатель	1	1	1	0	0

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование	до30 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников	1	2	4	5	5	1	0	0	0
воспитатели	1	1	2	3	4	1	0	0	0
музыкальные руководители			1						

Инструктор по физической культуре	0	1	1						
педагог-психолог				1					
учитель-логопед				1					
Старший воспитатель					1				

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	15 и более
Численность педагогических работников, всего	1	3	3	2	7

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (город, округ, ДОУ), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативные и творческие специалисты, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном и профессиональном росте.

В нашем детском саду 72 % педагогов имеют высшее образование, 11 % в настоящее время получают высшее образование. В связи с этим считаем, что необходимо продолжить методическую работу, направленную на успешную адаптацию молодых специалистов, помощи в повышении их практических и теоретических навыков.

Вывод: ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы (проектная и инновационная деятельность)

Участие воспитанников, педагогов и родителей МАДОУ в различных конкурсах, фестивалях, акциях в 2023 году:

Педагоги участвовали в мероприятиях различного уровня: Всероссийского уровня – 6 , мероприятия регионального уровня- 8 (победители и участники), мероприятий городского уровня. – 8

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат
Всероссийский,	Международный конкурс им.	команда ДОУ-14

областной Сертификат участника	Выготского	педагогов, диплом полуфиналиста
	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди работников образовательных организаций города	1 место –Шаврова И.Н., 3 место-команда-7 человек
	3 региональный веб-квест	Диплом участника
	Региональная межведомственная конференция "ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья"	Публикация в сборнике научно практических материалов
	Региональная межведомственная конференция "ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья"	Очное выступление на секции с опытом работы по теме «Развитие речи у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития посредством приемов сенсомоторной интеграции»
	III региональный веб – квест «В мире искусства»	Сертификаты участника
	Воспитатели России – участие в конференции	Сертификат Порошина Н.В.
	Семинар «Использование современных педагогических технологий, как средство повышения качества дошкольного образования»Метенова	Порошина Н.В.
	Всероссийский форум (заочно)	
«Воспитатели России в авангарде детства на берегах Невы»	Порошина Н.В.	
	Конкурс профессионального мастерства для педагогов по рисованию песком	Диплом участника

Городской	Конкурс «Красная гвоздика»	Диплом победителя Воронина Е.А
	Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» среди педагогов города Череповца по теме "Произведения Вологодских поэтов»	Сертификат участника Пушкина Н.А.
	III Городские соревнования по спортивной скакалке среди детей, педагогов и семей воспитанников «Вместе весело скакать»	Диплом финалиста
	Городская выставка методических материалов "Современные игры для развития красивой речи	Диплом финалиста
Диплом победителя в номинации «Речевое развитие неговорящих детей»		
	VI городская (с региональным компонентом) научно - практическая конференция "Образование детей с ОВЗ"	
МАОУ "Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35", МАДОУ "Детский сад № 131	Очное выступление на секции с опытом работы по теме «Развитие речи у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, посредством приемов сенсомоторной интеграции»	
Сертификат участника		
	«Окна расписные»	2,3 группы Сертификат участника
	Благотворительная акция «Горячее сердце»	Сертификат участника (Воронина.Е.А.,

Дети и родители приняли участие в 2 мероприятиях Всероссийского уровня, 1 – ом региональном, и в 17 – ти городских мероприятиях, в 8 из которых отмечены дипломами победителей или финалистов.

Всероссийский	Всероссийская математическая игра для дошкольников “Смартик”	участие воспитатели старшей и подготовительных групп
----------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	участники
	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	участники
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	14 золотых, 2 серебряных значка
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России	участие
региональный	Фестиваль ГТО «Первые шаги»	участие
	Областная акции «Белая ладья»	участники
	Областной детский конкурс рисунков «Безопасное детство»	диплом финалиста
	Областной детский конкурс рисунков «Безопасное детство»	диплом участника
	Областной конкурс «Чудеса на елке»	диплом участника
	V Областной фестиваль талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса»	диплом участника Шаврова И.Н., Чистякова Е.А., Дружинина Е.Н.
	Участие в акции «Я знаю! Я Помню! Я Горжусь!»	Дружинина Е.Н., Громова Л.В., Воронина Е.А., Филиппкова Л.О.
	Всероссийский День бега Кросс Нации - 2022	Участие Громова Л.В.
	Областной семейный конкурс чтения стихов и скороговорок « В кругу семьи»	Участие Громова Л.В. и диплом 1 место
Городской	Лего-конструирование	участники
	Городской конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	участники
	Городской конкурс детского творчества «Сохрани жизнь»	1 место
	Городской фестиваль «Дорога без	участники

опасности»	
V городской турнир способностей к родному языку «Филипок» среди дошкольных образовательных учреждений города Череповца	участники, диплом 2 степени
IV Городской творческий конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Говорим легко»	диплом финалиста
Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»	диплом участника
Городская Акция «Новогоднее чудо»	диплом победителя
XII городской детский фольклорный фестиваль «Вологодчина родная»	1 место и 3 место
Городской конкурс «Цветами улыбается земля»	диплом 2 степени
Знатоки родного края»	участники
Городская детская олимпиада «Маленький гений»	участие
Городская спортивно-туристическая игра «сТигра»	диплом участника
Зимний фестиваль флорбола среди команд образовательных организаций города Череповца	диплом победителя
Городские соревнования по хоккею с мячом на снегу среди образовательных учреждений дошкольного образования	3 место
Участие в детском спортивном фестивале «Праздник волейбольного мяча»	участие
Кубок мэра города по пионерболу	5 место
Первенство города по пионерболу	3 место
Спартакиада по прыжкам, метанию, среди ДОУ г Череповца	участие
Соревнования по флорболу среди команд образовательных организаций города Череповца «Кубок кузнечика»	диплом участника

	VII городской турнир по мини-футболу «Череповецкая дошкольная лига» среди ДОУ г. Череповца	диплом участника
	Городская акция по сбору макулатуры «Всем городом»	участие
	Городской праздник «День семьи»	участие Заева О.В., воспитатели 5,4,3 групп
	Экологический бумеранг Проект « 6 рукопожатий для экологии»	участие

Лидируют по участию детей спортивные фестивали, конкурсы, турниры, так же широко представлены экологические конкурсы. На следующий учебный год спланировать участие в конкурсах, согласно календарю мероприятий и назначить ответственных за участие в различных конкурсах, музыкальному руководителю активнее участвовать в конкурсах музыкального направления

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В течении года пополнялась предметно-пространственная среда за счет средств городского бюджета, предпринимательской деятельности, За счет средств городского бюджета были заменены во всех группах светильники, приобретены кровати на группу № 4, приобретались канцтовары, моющие средства, строительные материалы, канцелярия, посуда, сантехника, мягкий инвентарь. За счет платных услуг была приобретена витрина для кубков., закуплены материалы для частичного освежающего ремонта помещений дошкольного учреждения. В

группу №1 были приобретены новые кровати-20 штук, приобретены спортивный инвентарь, инвентарь для оформления зала к музыкальным праздникам, елочные игрушки, приобретались хозяйственные товары, моющие средства, проводился ремонт оборудования пищеблока, сотрудники прошли психиатрическое освидетельствование, медицинский осмотр, обучение санитарному минимуму, по охране труда, по пожарной безопасности.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием и игровым городком. На территории МАДОУ разбиты цветники и огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты, спальни;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- методический кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал.
- плавательный бассейн
- баня сухого жара

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Физкультурный зал МАДОУ достаточно просторный, оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для полноценного физического развития детей. Физкультурное оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям, а также требованиям ФГОС ДО. Гимнастическая стенка имеет три пролета, она прочно закреплена к одной из стен спортивного зала. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма зал оснащен гимнастическими матами. Спортивный комплекс, состоящий из каната, веревочной лестницы, гимнастических колец, перекладины, также стационарно закреплён к потолку и полу зала. С его помощью дети выполняют основные виды движений: лазание, раскачивание и висы, а также проявляют творческую активность, демонстрируя свои умения и достижения. Для развития основных движений в зале много и другого спортивного оборудования и инвентаря.

Так для прыжков есть детский батут, скакалки по количеству детей (короткие и длинные), шнуры разной длины, стойки для прыжков, обручи разного размера. Для ползания и лазания имеются дуги различной высоты, тоннели, тоннель «Змейка». Для выполнения ходьбы, бега, упражнений в сохранении равновесия зал оснащен гимнастическими скамейками разной длины, массажной дорожкой, дорожками со следами, досками с ребристой и гладкой поверхностью. Для развития основных движений в бросании и ловле в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Это и мешочки с песком на

подгруппу детей, и мячи резиновые большого и малого размера по количеству занимающихся детей, и мягко - набивные мячи, мячи большого (весом 1 кг) и малого размера, мишени напольные и навесные, кольцобросы. Для обучения детей элементам спортивных игр есть баскетбольные щиты, детские баскетбольные мячи, футбольные ворота, футбольные мячи, волейбольная сетка и волейбольный мяч, необходимое оборудование для игры в флорбол (ворота, клюшки, мячи, спортивная форма) мини гольф, ракетки и воланы для игры в бадминтон, необходимый инвентарь есть для игры в хоккей с мячом.

Для общеразвивающих упражнений много мелкого физкультурного оборудования: кубики, брусочки, султанчики, ленточки, кегли, а также обручи и гимнастические палки. Спортивный зал оборудован мягкими модулями разного размера и разной цветовой гаммы, которые обогащают спектр движений ребенка. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы пособий вызывает у детей положительные эмоции.

В плавательном бассейне имеется все необходимое для обучения детей плаванию: плавательные доски, круги надувные двух размеров, надувные мячи, надувные игрушки большого размера, подставка с баскетбольными кольцами для игр на воде, сетка и мячи для обучения игре пионербол, горка для скатывания, обручи разных размеров, надувные туннели для подныривания, нарукавники, игровые кольца, ведра, муляжи фруктов и овощей, ласты, мелкие игрушки: бусы, кораблики, муляжи овощей и фруктов, шары с цифрами, мелкие плавательные игрушки, пособия для поддувания.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Подробнее о МТБ ДОУ можно прочитать в соответствующем разделе на официальном сайте ДОУ.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация связи – телефон.

3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
9. Пост охраны: в штате обслуживающей организации детского сада 3 вахтера. Организована работа дежурного администратора.
10. Все группы оборудованы домофоном

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- добиваться 100% увеличения количества педагогов с 1 и высшей кв. категорией.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы все условия для оптимального развития детей. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию.

Каждая группа ДОУ имеет помещение для организации игровой и образовательной деятельности, спальню, раздевалку, санузел. Здесь уютно, комфортно, организованы зоны в соответствии с ФГОС для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, домофоном. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения является, конечно же, его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками воспитанники и их родители (законные представители) и также принимают активное участие в этой работе.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАДОУ «Детский сад № 63»
Дата самообследования: 03.03.2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	148 человек/100%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	148 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	148 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	13,2 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человека/67%

1.8.1	Высшая	7 человек/ 39%
1.8.2	Первая	5 человек/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/ 22 %
1.9.2	Свыше 20 лет	7 человек/39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/81%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/81%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном образовательном учреждении	18 человек/ 150 человек 12,2
1.15	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	256,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

