



/М.Г.Барабанова/

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 21.03.2024 № 20

Отчет о самообследовании
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №63»

за 2023 год

г Череповец

2024 г.

I. Информационная справка

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63».

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63»,

сокращенное: МАДОУ «Детский сад № 63»

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 162609, Российская Федерация, Вологодская область, г. Череповец, улица Любецкая, дом 11

Учреждение является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 6 групп с общей численностью 150 человек.

от 1,5 лет до 3 лет - 2 группы;

от 3 лет до 7 лет - 4 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 43 ребенка

сад- 107 детей

Информационный сайт МАДОУ: ds63-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru

Электронный адрес МАДОУ: sad63@cherepovetscity.ru

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей

деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка образовательной деятельности

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДООУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Система управления ДООУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий Новикова Галина Вячеславовна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 43 года, в данной должности – 36 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем (приказ управления образования № 85 от 01.11.2001 г. о приеме по переводу)

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63», осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от "29" января 2019 г. № 9489, выданной Департаментом образования Вологодской области, срок – бессрочно. Устав Учреждения утвержден постановлением мэрии города от 30.11.2018 № 5224.

Структура управления:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) трудового коллектива, совет родителей. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МАДОУ и регламентируются локальными актами.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о наблюдательном совете

Положение о совете родителей

Положение об оплате труда

Положение о стимулирующих выплатах работникам

Образовательная программа

Правилах внутреннего трудового распорядка.

Инструкции:

- должностные;
- по охране труда и технике безопасности;
- по обеспечению пожарной безопасности;
- по антитеррористической безопасности;

Коллективный договор

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между МАДОУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООПДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой

образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

На усвоение программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (Далее - Стандарта) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развития воспитанников.

Обязательная часть:

- Освоение воспитанниками ДОУ основной образовательной программы;
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Освоение воспитанниками ДОУ парциальных программ и методических разработок, заявленных в ООП ДОУ.

Информация о выпускниках

Здоровье выпускников

Общее количество детей, выходящих в школу	Количество детей 7 лет, оставленных в МДОУ на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе	Количество детей-инвалидов (из числа выпускников)	Группы здоровья					Уровень физического развития выпускников в МДОУ			Количество выпускников, имеющих отклонения в физическом развитии					Уровень речевого развития (количество выпускников)	
			1	2	3	4	5	Средний	Ниже среднего	Выше среднего	Нарушение	Плоскостопие	Сколиоз	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Речь в норме	Нарушения речевого развития

53	0	1	0	48	3	2	0	30	5	18	0	$\frac{1}{4}$	3	0	0	24	29
----	---	---	---	----	---	---	---	----	---	----	---	---------------	---	---	---	----	----

Физическая подготовленность выпускников

	Обследовано детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическая подготовленность 2022 год	28	36 %	23 %	41%
Физическая подготовленность 2023 год	53	50 %	31 %	19 %

Диагностика готовности к школьному обучению

№ группы	Всего обследовано детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023	53 детей	36 реб. 68%	18 детей 32 %	0
2022	28 детей	27%	55%	18%

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

В 2023 году МАДОУ «Детский сад № 63» посещало в среднем 155 детей: группы раннего возраста - 32 ребенка; группы дошкольного возраста – 123 человека.

Заболеваемость:

год	пропущено дней			количество случаев			пропущено одним ребенком		
	ясли	сад	по ДОО	ясли	сад	по доу	ясли	сад	по доу
2023	571	1478	2049	117	356	473	17,8	12,0	13,2
2022	316	1625	1941	68	407	475	15,8	12,1	12,6

Число пропусков на одного ребёнка по болезни в дошкольном учреждении немного выше, чем за прошлый год, в связи с тем, что впервые с сентября 2023 года был проведен набор двух ясельных групп, одна из которых дети с 1,5 лет. Однако заболеваемость стабильно низкая, что является хорошим показателем эффективности и качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей (здоровье сберегающей деятельности дошкольного учреждения). На протяжении последних лет в дошкольном учреждении отмечались позитивные тенденции, а именно: наблюдался стабильно низкий уровень заболеваемости у детей.

Анализ физической подготовленности

Диагностика уровня физической подготовленности детей проводилась по методике М.А. Руновой «Диагностика физической подготовленности дошкольников». Результаты представлены в таблице:

Уровень	Начало года		Конец года	
	2022 г.	2023 г.	2022г.	2023 г.
Высокий	17%	29	59 %	43
Средний	32%	23	24%	35
Низкий	51%	48	17%	22

Уровни овладения плавательными движениями детьми

Уровень	Начало года	Конец года
	2023.	2023 г.
Высокий	36	61
Средний	9	10
Низкий	55	30

Как видно из представленной таблицы, меняется уровень физической подготовленности детей, увеличивается высокий уровень на конец учебного года за счет системной работы с детьми по данному направлению. В дальнейшем необходимо оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, в том числе и за счет активизации работы с родителями воспитанников. Ежегодно организуемый конкурс «Самая здоровая группа», по оценкам экспертов – специалистов ДОУ показал следующие результаты: I место – заняла старшая группа № 6, II место – подготовительная группа №3, III место – подготовительная группа № 5

Анализ психологического здоровья

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ представлены в таблице:

год	Принято детей (чел)	Обследовано детей (чел)	Легкая степень адаптации (чел)	Средняя степень адаптации (чел)	Тяжелая степень адаптации (чел)	Примечания
2023	21	21	8 -38%	12 -57 %	1-15 %	
2022	20	19	9-48%	8-44%	3-8%	

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации . Ежедневно родители могли получить индивидуальные

консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

По нервно-психическому развитию диагностировано 21 ребенок. По итогам диагностики нервно-психического развития детей 1 младшей группы №1: нервно-психическое развитие большинства детей- 20 человек (95 %) соответствует возрастной норме.

Образовательная область	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательное развитие	17%	83%	0%
Социально-коммуникативное развитие	6%	83%	11%
Речевое развитие	44%	56%	0%
Художественно-эстетическое	28%	72%	0%
Физическое развитие	0%	100%	0%

Дети понимают содержание рассказов, сказок, используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым. Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях. У них также развиты навыки самообслуживания. Хорошо развиты навыки конструктивной и изобразительной деятельности. Дети знают назначение карандашей, раскатывают комочки пластилина в ладонях. Рисуют простейшие предметы (солнышко, домик, дорожка). Узнают знакомые мелодии, адекватно реагируют на произведения, выразительно отражая их образы. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки.

Данные результаты обусловлены систематической работой с детьми по данным направлениям, вовлечением родителей в образовательный процесс, работа с педагогом – психологом.

С августа функционировал семейный клуб «Здравствуй, Ромашка!». Вопросы нервно-психического развития детей обсуждались в до адаптационный период на индивидуальных консультациях. Родители познакомились с параметрами нервно-психического развития ребёнка раннего возраста, обсудили домашние наблюдения за своими детьми (индивидуально), а также условия облегчения адаптации и оптимизации развития. Было проведено родительское собрание, направленное на разъяснение родителям огромного значения речевого развития и создания насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка. Родители активно включились в создание РППС, пополняя её как покупными игрушками, так и играми-самоделками. Руками родителей изготовлены пособия для развития предметных действий, пособия по сенсорному развитию.

Качество медицинского обеспечения системы охраны и здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7» в целях охраны здоровья воспитанников и организации профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости. В течение учебного года особое внимание уделялось сбережению здоровья воспитанников через реализацию комплекса образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий: приобщение к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, организация двигательного режима, проведение плановых мероприятий по профилактике заболеваний, соблюдение режима дня, проведение закаливающих процедур, профилактика плоскостопия и др. Посещаемость детьми за 2022 год не стабильна из-за пандемии, особенно в осенний период отмечается низкая посещаемость. Основными задачами педагогического коллектива остаются – организация работы и проведение профилактических мероприятий с детьми, направленных на снижение заболеваемости ОРВИ в условиях детского сада; просветительская работа с родителями о закаливании детей и ведении здорового образа жизни.

Качество организации питания

Питание детей обеспечивается сотрудниками МАУ «Центр социального питания»

Основными принципами организации рационального питания детей в детском саду являются: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его роста и развития; соблюдение режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, сохраняющих ценность продуктов. Воспитанники получают 5-разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на холодный и тёплый период года. В течение всего периода меню корректировалось с учётом предпочтений блюд детьми и соблюдения разнообразия. Административный контроль осуществлялся на предмет:

- качества приготовления пищи,
- соблюдения объёма выхода готовых блюд,
- соблюдения режима питания и объёмов порций детям,
- качество поставляемых продуктов, условия хранения и сроки реализации,
- правильность расчётов необходимого количества продуктов,
- обеспечение рациона питания и разнообразие ассортимента.

Ежемесячно проводится анализ питания и подготовлен итоговый отчёт за 2020 год по результатам организации питания. Анализ рациона питания, подсчёт средней калорийности за 10 дней и обеспечения необходимым соотношением белков, жиров и углеводов меню показал соответствие требуемым значениям СанПиН. Показатель выполнения натуральных норм питания по основным продуктам выполнен на 100%: молоко – 100%, мясо – 118%, рыба – 88%, масло сливочное – 104%, творог – 97%. Результаты проведённого анкетирования среди родителей «Качество питания в детском саду» показали, что 99% родителей оценивают питание детей в детском саду на «5» по пятибалльной шкале. Все – 100% родителей отмечают, что в меню соблюдается принцип учёта сезонности. Большинство родителей на вопрос «Что лично Вам нравится в меню, в рационе питания ребёнка в ДООУ?» отмечают: разнообразие, сбалансированность, сочетание продуктов, овощи, фрукты, полноценное питание.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, происходит вовлечение в него родителей (законных представителей) через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Одной из эффективнейших форм методической работы с педагогами является организация работы рабочих групп. В рамках работы творческой группы, целью которой стала организация проектной деятельности, в текущем учебном году были реализованы два проекта:

«Папины эстафеты» (детско-родительский проект), по направлению «Мы с папой – патриоты» В рамках проекта был разработан паспорт проекта, разработанные материалы, видеоролик представлен на областном конкурсе «Папины эстафеты. Мы с папой патриоты». По итогам конкурса коллектив детского сада был награждён дипломом первой степени.

В рамках проекта «Наша Родина - Россия» педагогами были разработаны мероприятия:

1. Конкурс «Дидактическое пособие на ознакомление детей дошкольного возраста с родным городом»

Группа № 1: Дидактическое пособие «Мой город», Группа № 2: Дидактический в «Мой город», Группа № 3: Дидактическое пособие-Мемо «Достопримечательности Череповца», Группа № 5: Интерактивные игры «Путешествие по родному городу», Группа № 6: Тревел-бук «Путешествие по Череповцу», специалисты: Фото викторина «Мой Череповец»

Паспорт проекта, разработанные материалы, видеоролик представлен на городской конкурс «Наша Родина - Россия», отмечен дипломом 1 степени.

В дошкольном учреждении был также проведен конкурс проектов, по итогам этого конкурса 1 место с проектом «В мире общения» заняла подготовительная группа №3, воспитатели Филиппкова Л.О., Воронина Е.А., 2 место – инструктор по физической культуре Заева О.В. с проектом «Юный спасатель», 3 место группа № 6, с проектом «Веселая лаборатория» воспитатели Пушкина Н.А., Громова Л.В. и группа № 5 с проектом «Дружные ребята», воспитатели Барабах С.А., Порошина Н.В.

В течение года с целью объективной оценки результатов педагогической диагностики по реализуемой общеобразовательной программе «Детство», пересмотру критериев оценки и разработке интегрированных диагностических заданий, была создана экспертная группа. Продуктом деятельности стали методические рекомендации по организации диагностики в дошкольных группах и практические наглядные материалы.

По оценке педагогов материалы достаточно удобны в использовании, но необходимо заменить некоторый наглядный материал, рекомендованный как образец для показа детям («Что лишнее», «Профессии», «Семья» и др.)

В течение года педагогами велась целенаправленная работа по темам самообразования и были разработаны различные практические материалы:

Воспитатель средней группы № 4 Васильева Л.Н.

«Воспитание организованности у детей младшего дошкольного возраста»»

-разработаны практические материалы: алгоритмы, карточки-символы. Тема проработана частично, не в том объёме, в каком планировалось (планировалась самоорганизация детей на ту или иную деятельность и самоконтроль, но дети к этому оказались не готовы). По итогам педагогических наблюдений мы достигли следующих результатов: конец года - дети могут организовать свою деятельность по интересам: выбрать игру, изобразительность, игры со строительным материалом и др., в играх соблюдают правила, могут взаимодействовать с группой детей; высокий уровень – 44%, средний уровень – 48%, низкий – 8% (начало года высокий – 0%, средний – 22%, низкий – 78%, дети хаотично бегали по группе, не играли совсем в настольные игры, низкие навыки ролевого взаимодействия в сюжетных играх).

В своей работе использовала современные образовательные технологии: ИКТ, игровые технологии, моделирование.

Воспитатель подготовительной к школе группы № 3, Филиппкова Л.О. Тема: «Развитие диалогической речи для формирования навыков сотрудничества у старших дошкольников». В работе с детьми использовались беседы, драматизации, совместное составление рассказов (с использованием мнемосхем, сюжетные картины и серии сюжетных картинок), словесные игры (на выделение существенных признаков предметов, явлений «Узнай по описанию», «Кто больше?», «Узнай по голосу»); на умение обобщать и классифицировать: («Назови одним словом», «Что где растёт», «Съедобное - несъедобное», Хорошо-плохо» и др.); на умение сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы («Так бывает или нет», «А что потом» и др.); на развитие внимание, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора («Черное и белое», «Да и нет не говорите» и др.), дидактические игры для развития речи (на развитие словаря, на точный и правильный подбор слов); (на деление слов на слоги, на четкое звукопроизношение, на запоминание букв); (на развитие связной речи); (на придумывание сказок, творческих рассказов), сюжетно – ролевые игры, наглядно – дидактические пособия, (на расширение словарного запаса, формирования грамматического строя и связной речи, пособия для развития звуковой культуры речи, книжный уголок «Читаем сами», представлен детскими книгами с иллюстрациями, доступными по содержанию)

Решая основную задачу темы по самообразованию, параллельно мы решали задачу по формированию у детей навыка командообразования и сотрудничества. Перед детьми ставились учебные цели для выполнения, которых детям необходимо было договориться между собой, распределить функции, роли и т.д. Во время проведения НОД по ХЭР детям предлагалось совместно выполнить задание. Для этого им было необходимо договориться

между собой о том, что и как они будут делать, распределить обязанности по выполнению. Это также способствовало развитию у детей навыка диалогической речи.

Работа по развитию диалогической речи велась и в повседневной жизни (**неподготовленный диалог**) как индивидуально, так и коллективно. Большое внимание уделялось **речевому этикету**: умению слушать собеседника, не перебивая, задавать вопросы по содержанию, давать полные развернутые ответы.

Воспитатель группы № 3, Воронина Е.А.: «Softskills: Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста как средство формирования коммуникативной компетентности».

Успешное речевое развитие ребенка напрямую зависит от педагогического воздействия. Без помощи и руководства взрослого связная речь развивается медленно или не развивается совсем. Чтобы избежать этого, необходимо совместить при подготовке ребёнка к школе три важных компонента: общение, игру и обучение. К основным методам и приёмам обучения детей связной монологической речи относят: пересказ, рассказывание по картинкам, рассказывание по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, описание предметов, словесные игры.

В результате систематической работы по теме самообразования, дети старшего дошкольного возраста способны самостоятельно давать описания предметов, составить рассказ по картине и по серии картин. Кроме того, дети могут пересказывать содержание небольших художественных произведений.

Воспитатель старшей группы № 6, Громова Л.В., тема по самообразованию:

«Использование техники Айрис фолдинг для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста». Целью изучения темы было повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в использовании техники «Айрис фолдинг» (радужное складывание) для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. При работе по данной теме был проведен мастер-класс для педагогов «Использование техники Айрис фолдинг для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста», для родителей консультации: «Айрис фолдинг – модная техника рукоделия с необычными эффектами». «Айрис фолдинг и развитие детей», была оформлена памятка: «Техника художественного творчества айрис фолдинг» и буклет «Айрис_фолдинг» (радужное складывание)

Воспитатель подготовительной к школе группы № 5, Дружинина Е.Н., тема работы по самообразованию:

«Организация мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста». В процессе работы было отмечено педагогами, что: дети испытывают трудности для того, чтобы заинтересовать других детей игрой. Многие не просят помощи ни у взрослого, ни у сверстников просто ждут, обратят на них внимание или нет, не могут высказать аргументированно свою точку зрения, стесняются, боятся ошибиться, не умеют работать сообща, не соблюдают правил работы в команде. Поэтому было решено разнообразить формы организации НОД, через использование нетрадиционных материалов и форм работы, которые позволяют объединить всех участников образовательного процесса

(детей, родителей воспитанников и педагогов) в решении образовательных задач, а также больше внимания уделять развитию коммуникативных навыков у детей, лидерских качеств и умения работать в команде.

Мы выбрали мастер-классы. Почему именно мастер-классы? Во-первых, процесс проведения мастер-класса можно сравнить с работой команды: есть лидер (ребёнок, проводящий мастер-класс) и есть команда детей, которая объединена вокруг лидера и выполняет общую цель: научиться чему-то новому. Во-вторых, именно мастер-классы помогут в решении ранее обозначенных проблем, раскрыть личностный потенциал и лидерские качества каждого ребенка, в формировании чувства ответственности и взаимопомощи, в поиске новых способов общения и ведения монолога и диалога. В-третьих, они помогут детям поверить в себя в собственные возможности.

Реализуя данную тему, мною совместно с детьми были разработаны и проведены мастер-классы «Рисуем осень», «Выросли грибы», «Новогодние снежинки», «Снеговик из носка» и другие. После нескольких мастер-классов дети сами предлагали, чтобы они могли провести, материалы, которые были нужны для занятия, назывались детям, и они должны были их принести. Большинство детей (90%) приносили все необходимое.

В рамках проекта «Волшебная 3Дручка» дети проводили мастер-классы, рассказывая о данном устройстве, кто его изобрел, что оно из себя представляет, правила работы с ним, как им пользоваться и вместе с другими детьми рисовали, изготавливали поделки.

Для родителей была предложена консультация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста гибких навыков через организацию мастер-классов», они принимали активное участие в подготовке детей к проведению мастер-классов.

В начале и в конце года была проведена педагогическая диагностика по развитию гибких навыков, отметим, что дети сами стали предлагать себя в роли ведущего мастер-класса и что бы они хотели показать, помогали друг другу, просили помощи, чтобы в конце мероприятия у них тоже была поделка.

Воспитатель старшей группы № 6, Пушкина Н.А., Тема по самообразованию в этот год была «Использование пособия «Русская изба» для развития речи старших дошкольников». Изготовлено пособие, в течение года оно пополнялось атрибутами, создана картотека игр с данным пособием. Результаты работы представлены на семинаре – практикуме ДОУ

Инструктор по физической культуре Глебова А.Д. «Формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами физической культуры».

Инструктор по плаванию Заева О.В., Тема по самообразованию: «Овладение элементами прикладного плавания, как основа безопасного поведения дошкольников на воде».

В течение года была изучена литературу, материалы в интернете по данному вопросу, для детей проводились занятия по расписанию, проекты, досуги совместно с родителями, были изготовлены следующие: картотеки «Игры на воде», «Плавание с предметами».

Проведены беседы о значении прикладного плавания. А также играли в командные виды спорта. Реализован проект «Юный спасатель». На педсовете выступала с темой по прикладному плаванию.

Учитель-логопед Чистякова Е.А., работала по теме по самообразованию «Пропедевтическая работа учителя-логопеда с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в условиях логопункта при ДООУ»

Пропедевтическая работа проводилась 1 раз в 2 недели, заключалась в показе основных артикуляционных, дыхательных, логоритмических упражнений детям первой младшей группы.

Также были предложены рекомендации педагогам по закреплению полученных умений детей, проведены консультации педагогам по выполнению артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений с младшими дошкольниками. Для родителей была проведена консультация по возрастным нормам речевого развития детей 2 - 3 лет, были предложены индивидуальные консультации. Было разработано планирование, подобраны картотеки артикуляционных упражнений, дыхательных упражнений, логоритмических игр, изготовлены дыхательные тренажеры.

Уровень речевого развития детей раннего возраста в начале и конце учебного года определялся методом наблюдения.

В начале учебного года у детей отмечалась низкая подвижность органов артикуляционного аппарата (неполный объем движений губ, щек, языка, трудности переключения, медленный темп), отсутствие плавного речевого выдоха, неумение координировать речь и движения.

На конец учебного года отмечалось повышение уровня речевой активности детей, развитие артикуляционной моторики (выработались полноценные артикуляционные движения), слухового внимания, выработка плавного длительного речевого выдоха, координация речи с движениями, развитие чувства темпа и ритма.

На следующий учебный год планируется продолжать пропедевтическую работу с применением новых форм логопедического воздействия на речевое развитие младших дошкольников.

Данный опыт работы был представлен в виде очного выступления на региональной межведомственной конференции «Жизнь без барьеров».

Педагог-психолог Шаврова И.Н., работала над темой по самообразованию «Профилактическая система работы психолога по развитию и формированию коммуникативных умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях ДООУ».

Профилактическая работа проводилась психологом совместно с учителем – логопедом 1 раз в 2 недели, заключалась в проведении специально разработанных коммуникативных занятий, в ходе которых с помощью различных коммуникативных игр и заданий дети упражнялись в общении и взаимодействии.

Также, были предложены рекомендации педагогам по закреплению полученных умений и навыков детей, проведены консультации педагогам о значимости профилактической работы по развитию и формированию коммуникативных умений и навыков у младших дошкольников. Для родителей была проведена консультация по возрастным нормам речевого и коммуникативного развития детей 3-4 лет, были предложены и проведены индивидуальные консультации, как с педагогами так и с родителями. Было разработано планирование, подобраны картотеки коммуникативных и речевых упражнений, дыхательных упражнений, логоритмических игр, изготовлены пособия и пополнена предметно – развивающая среда.

Уровень коммуникативного и речевого развития детей младшего возраста в начале и конце учебного года определялся методом наблюдения. Исходя из результатов проведенной диагностики («Мониторинг психофизического развития детей 3 - 4 лет» Ястребова Г.А., Гусева Е.А., Мясникова О.Б. и др.), было выявлено, что дети 3 - 4 лет испытывают определенные трудности в общении как со взрослыми, так и со своими сверстниками: не могут вежливо обратиться с просьбой и правильно ответить на обращение к ним, не способны сопереживать или симпатизировать, иногда недружелюбно относятся к окружающим или отказываются от общения. Так же отмечается недостаточная сформированность средств языка, что еще больше затрудняет процесс коммуникации. На начало учебного года были получены такие показатели: высокий уровень коммуникативно-речевого развития – 20%, средний – 50% , низкий – 30% .

На конец учебного года отмечалось повышение уровня коммуникативно-речевой активности детей: высокий уровень- 30%, средний – 60%, низкий 10%. У детей значительно улучшились коммуникативные навыки взаимодействия и речи. Дети научились слышать друг друга, понимать эмоциональное состояние, сопереживать, выходить из конфликтных ситуаций с помощью мирных; некоторые ребята преодолели замкнутость и тревожность, у большинства произвольность поведения повысилась, стали больше пользоваться речью, речевая активность повысилась. В целом наблюдается групповое сплочение, доброжелательное отношение друг к другу и взрослым.

На следующий учебный год планируется продолжать профилактическую работу с применением новых форм психологического воздействия в соответствии с возрастными задачами и потребностями детей.

Данный опыт работы был представлен на педагогической мастерской «Общее дело» в рамках работы областного методического объединения специалистов психолого-педагогического профиля при БУ ВО «Областной центр ПМСП» - статья на тему: «Профилактическая работа по предупреждению коммуникативных и речевых трудностей детей младшего дошкольного возраста».

Воспитатель второй младшей группы № 2, Барабах С.А. Тема по самообразованию «Развитие творческих способностей детей младшего возраста через нетрадиционные техники рисования» Изобразительная деятельность является важнейшим средством эстетического воспитания.

Нетрадиционные техники рисования – это способы создания нового, оригинального произведения искусства, по средствам нетрадиционных техник (рисование пальчиками,

рисование ладошкой, техника обрывания бумаги, техника печатанья, оттиск листьями, рисование свечой), в котором гармонирует всё: и цвет и линия и сюжет.

Самореализация темы.

- ☐ изучение литературы по данной теме;
- ☐ подбор материала по теме;
- ☐ консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»;
- ☐ оформление лепбука «Нетрадиционные техники рисования»

С родителями были проведены анкетирование, консультации, создана картотека форм нетрадиционного рисования, была организована выставка «Наш вернисаж», оформлена Папка – передвижка «Рисование нетрадиционными способами».

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась дидактическими играми: «Смешай цвета», «Радужные заплатки», «Цветные кляксы», «Нарисуй ладошкой», «Пазлы-картинки». Добавилась картотека игр «Пиши-стирай», «Обводилки».

Воспитатель второй младшей группы № 1, Булавинова М.Г.

Отчет по самообразованию на тему: «Формирование речи детей в игровой деятельности» В процессе реализации темы была организована консультативная помощь родителям на тему «Формирование речи детей в игровой деятельности», «Формируем умение ребенка общаться», «Роль игры в жизни дошкольника». Родителям было предложено поиграть дома в настольные игры (для закрепления умения детей брать на себя ведущую роль). Представлены речевые игры и упражнения, используемые в детском саду для формирования речи дошкольников. На родительском собрании был проведен игровой практикум «Путешествие в страну развитие речи», в течение всего года родители активно принимали участие в изготовлении различных атрибутов для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, настольных игр («Большая стирка», «Африка», «Гараж», «Чей домик?», «Мама и детеныш», «Чей голос»)

С детьми были проведены беседы по лексическим темам, игры и упражнения на развитие речи, оформлены картотеки дидактических игр направленных на развитие речи, картотеки игровых ситуаций, подборка сюжетных картин, изготовлены – мнемотаблицы, ТРИЗ – схемы, в течении учебного года были организованы сюжетно-ролевые игры («Поликлиника», «Семья», «Театр», «Магазин», «Салон красоты», «Детский сад» и мн. др.).

Таким образом, разработанные практические материалы, обновление предметно-пространственной среды, организованная работа с родителями подтверждают результативность работы педагогов по темам самообразования в течение года. У 10 педагогов (63 %) результативность подтверждена количественными и качественными результатами: опросы и анкетирование родителей, педагогические наблюдения и диагностика по программе «Детство» и др. Поэтому необходимо, давать не только качественную оценку результатов опыта, но и количественную оценку опыта, в подтверждающих материалах представлять материалы только по теме самообразования.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом предметная среда МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Работа по оздоровлению ведется по физкультурно-оздоровительному плану, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Большое внимание уделяется организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Большое внимание педагогами дошкольного учреждения уделяется формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге. Традиционным стало проведение мероприятия «Дорожная азбука», с приглашением инспектора ГИБДД. Также в течении года были проведены следующие мероприятия: игры, образовательные ситуации, наблюдения за транспортом во всех возрастных группах. Ежеквартально проводятся целевые прогулки, экскурсии к проезжей части (знакомство с различными видами транспорта, профессией инспектора ГИБДД), а так же турпоходы на Гритинскую горку,

где с детьми закрепляются правила дорожного движения. В октябре в подготовительных группах №3,4 прошёл квест «Знатоки дорожной азбуки», где дети совместно с родителями вспоминали дорожные знаки, выполняли различные задания и решали проблемные ситуации, с которыми могут столкнуться водители и пешеходы.

Годовая задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является традиционной, поэтому в новом учебном году она будет продолжать реализовываться и будет направлена на повышение эффективности процесса физического развития дошкольников через обогащение и создание интерактивной предметно-развивающей среды

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

В МАДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга, и поэтому работа ведется в тесном взаимодействии друг с другом во имя полноценного развития ребенка.

В 2023 году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей (законных представителей) с детьми, тематические выставки. Активное участие принимали родители (законные представители) в праздниках и развлечениях, в благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями., а так же специалистами организуются различные дистанционные формы работы с родителями в группах ВКонтакте, наиболее интересные из них:

Формы с непосредственным участием родителей (организаторы) «Виртуальная экскурсия в зоопарк», мастер-класс «Новогодняя игрушка» из теста - группа №1

Виртуальная экскурсия «Путешествие в Дагестан» группа №3. Мастер-класс «Печём пиццу», «Золотая Хохлома» группа № 6. Мастер-класс «Знакомство с профессиями» группа № 4, виртуальные экскурсии группа № 5.

Флешмобы «Зимние развлечения» группа №1, музейный флешмоб , «Новогодние каникулы» группа № 5

Чаты и консультирование родителей (все группы)

Инструктора по физической культуре: дистанционный досуг «Такие разные мячи». Онлайн-конкурс «Моя спортивная семья», фотоколлаж «Спортивные виды спорта», детско-родительская конференция «Иппотерапия», чат «Спортивное радио» и др. В новом учебном году планируется: продолжить изучение фасилитационных форм взаимодействия с семьями воспитанников и продолжать использовать инновационные формы взаимодействия (изучение опыта коллег и организацию конкурса «Инновационные формы работы с семьёй»), организация работы с отцами через участие в проекте «Играем с папой», организовать формы, позволяющие транслировать семейный опыт воспитания (Круглые столы, дискуссии, гостиные, показ видеороликов.) Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и уровень удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг подтверждается данными анкетирования. Всего в опросе участвовало 128 родителей (79 % от общего количества). Привлечение такого количества родителей способствовало проведению опросов с использованием Гугл форм.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение задач образовательной программы дошкольного образования направлено на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений и способствует полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

Качество кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении имеются вакансии старшего воспитателя и музыкального руководителя, новые педагоги пришли без опыта работы, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Сведения о педагогическом персонале организации

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование	Всего работников	из них имеют образование: высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность педагогических работников всего	16	12	12	4	4
воспитатели	11	8	8	3	3
музыкальные руководители	1	0	0	1	1
Инструктор по физической культуре	2	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	1	1		
учитель-логопед	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование	до 30 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников	1	2	4	5	3	1	0	0	0
воспитатели	1	1	2	3	3	1	0	0	0
музыкальные			1						

руководители									
Инструктор по физической культуре	0	1	1						
педагог-психолог				1					
учитель-логопед				1					

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	15 и более
Численность педагогических работников, всего	2	0	3	4	7

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (город, округ, ДОУ), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативные и творческие специалисты, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном и профессиональном росте.

В нашем детском саду 75 % педагогов имеют высшее образование, 6 % в настоящее время получают высшее образование. В связи с этим считаем, что необходимо продолжить методическую работу, направленную на успешную адаптацию молодых специалистов, помощи в повышении их практических и теоретических навыков.

Вывод: ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы (проектная и инновационная деятельность)

Участие воспитанников, педагогов и родителей МАДОУ в различных конкурсах, фестивалях, акциях в 2023 году:

Педагоги участвовали в мероприятиях различного уровня: Всероссийского уровня – 6, мероприятия регионального уровня- 8 (победители и участники), мероприятий городского уровня. – 8

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат

Всероссийский, областной	Международный конкурс им. Выготского	участие Васильева Л.Н.
	Всероссийский форум «Воспитатели России»:	сертификат участника Филиппкова Л.О., Воронина Е.А., Дружинина Е.Н.
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»:	участие Воронина Е.А., Громова Л.В.
	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	1 место: Пушкина Н.А., Дружинина Е.Н., Филиппкова Л.О., Васильева Л.Н., диплом 2 степени: Громова Л.В.
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в ДОУ в условиях ФГОС»	диплом победителя Шаврова И.Н.
	Всероссийская викторина " Время знаний", " Устное народное творчество"	3 место Дружинина Е.Н.
	Региональный конкурс «Папины эстафеты»	1 место
	Региональный веб – квест «Литературный экспресс»	участие Глебова А.Д., Пушкина Н.А., Чистякова Е.А.
	БПОУ ВО "ЧЛМТ" Региональный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования»	Представление опыта работы Чистякова Е.А.
	Педагогическая мастерская "Общее дело" в рамках работы областного методического объединения специалистов психолого-педагогического профиля при БУ ВО «Областной центр ППМСП»	представление опыта работы Чистякова Е.А.
	Региональная межведомственная конференция "ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья"	Очное выступление на секции с опытом работы по теме «Система пропедевтической работы

		учителя-логопеда с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта при ДОУ» Чистякова Е.А.
	Областной конкурс методических материалов проекта «Стажировочный центр педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области»	участник Дружинина Е.Н.
Городской	Конкурс «Наша Родина – Россия»	1 место
	V городская научно - практическая конференция "Образование детей с ОВЗ"	участие Шаврова И.Н. Чистякова Е.А.
	Городской квест «Профдвижение»	участие
	Городской конкурс чтецов среди педагогов «Как прекрасен этот мир»	диплом участника Чистякова Е.А.
	Конкурс от партии Единая Россия «Лучший детский сад»	Участие Глебова А.Д.
	II городской марафоне кинезиологических практик	Участие Громова Л.В.
	Выставка лэпбуков	Участие Громова Л.В.
	Интерактивная интеллектуально-познавательная игра «Будь готов быть здоров!».	Заева О.В.
	Участие в городской игре «Новогодний квиз»	Васильева Л.Н.
	Конкурс « Вместе весело скакать	Заева О.В. в качестве жюри

С целью повышения эффективности по трансляции педагогического опыта рассмотреть возможность участия педагогов в грантовом конкурсе им. Л. Выготского

Дети и родители приняли участие в 2 мероприятиях Всероссийского уровня, 1 – ом региональном, и в 17 – ти городских мероприятиях, в 8 из которых отмечены дипломами победителей или финалистов.

Всероссийский	Всероссийская математическая игра для дошкольников “Смартик”	участие воспитатели старшей и подготовительных групп
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	участники
	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	участники
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	14 золотых, 2 серебряных значка
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России	участие
региональный	Фестиваль ГТО «Первые шаги»	участие
	Областная акции «Белая ладья»	участники
	Областной детский конкурс рисунков «Безопасное детство»	диплом финалиста
	Областной детский конкурс рисунков «Безопасное детство»	диплом участника
	Областной конкурс « Чудеса на елке»	диплом участника
	V Областной фестиваль талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса»	диплом участника Шаврова И.Н., Чистякова Е.А., Дружинина Е.Н.
	Участие в акции «Я знаю! Я Помню! Я Горжусь!»	Дружинина Е.Н., Громова Л.В., Воронина Е.А., Филиппкова Л.О.
	Всероссийский День бега Кросс Нации - 2022	Участие Громова Л.В.

	Областной семейный конкурс чтения стихов и скороговорок « В кругу семьи»	Участие Громова Л.В. и диплом 1 место
Городской	Лего-конструирование	участники
	Городской конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	участники
	Городской конкурс детского творчества «Сохрани жизнь»	1 место
	Городской фестиваль «Дорога без опасности»	участники
	V городской турнир способностей к родному языку «Филипок» среди дошкольных образовательных учреждений города Череповца	участники, диплом 2 степени
	IV Городской творческий конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Говорим легко»	диплом финалиста
	Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»	диплом участника
	Городская Акция «Новогоднее чудо»	диплом победителя
	XII городской детский фольклорный фестиваль «Вологодчина родная»	1 место и 3 место
	Городской конкурс «Цветами улыбается земля»	диплом 2 степени
	Знатоки родного края»	участники
	Городская детская олимпиада «Маленький гений»	участие
	Городская спортивно-туристическая игра «сТигра»	диплом участника
	Зимний фестиваль флорбола среди команд образовательных организаций города Череповца	диплом победителя
	Городские соревнования по хоккею с мячом на снегу среди образовательных учреждений дошкольного образования	3 место

	Участие в детском спортивном фестивале «Праздник волейбольного мяча»	участие
	Кубок мэра города по пионерболу	5 место
	Первенство города по пионерболу	3 место
	Спартакиада по прыжкам, метанию, среди ДООУ г Череповца	участие
	Соревнования по флорболу среди команд образовательных организаций города Череповца «Кубок кузнечика»	диплом участника
	VII городской турнир по мини-футболу «Череповецкая дошкольная лига» среди ДООУ г. Череповца	диплом участника
	Городская акция по сбору макулатуры «Всем городом»	участие
	Городской праздник «День семьи»	участие Заева О.В., воспитатели 5,4,3 групп
	Экологический бумеранг Проект « 6 рукопожатий для экологии»	участие

Лидируют по участию детей спортивные фестивали, конкурсы, турниры, так же широко представлены экологические конкурсы. На следующий учебный год спланировать участие в конкурсах, согласно календарю мероприятий и назначить ответственных за участие в различных конкурсах, музыкальному руководителю активнее участвовать в конкурсах музыкального направления

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В течении года пополнялась предметно-пространственная среда за счет средств городского бюджета, предпринимательской деятельности, спонсорских средств. За счет спонсоров были отремонтированы 4 крыльца, частично фасад здания, сделаны новые заборчики около цветников, ограждения на прогулочные участки, произведена замена печки-камина в бане сухого жара. За счет средств городского бюджета были заменены отмостки вокруг пристройки здания, произведена замена 4 окон, закуплены материалы для частичного освежающего ремонта помещений дошкольного учреждения. В группу №1 были приобретены новые кровати-20 штук, приобретены спортивный инвентарь, инвентарь для оформления зала к музыкальным праздникам, елочные игрушки, приобретались хозяйственные товары, моющие средства, проводился ремонт оборудования пищеблока, сотрудники прошли психиатрическое освидетельствование, медицинский осмотр, обучение санитарному минимуму, по охране труда, по пожарной безопасности.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием и игровым городком. На территории МАДОУ разбиты цветники и огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты, спальни;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- методический кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал.
- плавательный бассейн
- баня сухого жара

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Физкультурный зал МАДОУ достаточно просторный, оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для полноценного физического развития детей. Физкультурное оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим

требованиям, а также требованиям ФГОС ДО. Гимнастическая стенка имеет три пролета, она прочно закреплена к одной из стен спортивного зала. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма зал оснащен гимнастическими матами. Спортивный комплекс, состоящий из каната, веревочной лестницы, гимнастических колец, перекладины, также стационарно закреплён к потолку и полу зала. С его помощью дети выполняют основные виды движений: лазание, раскачивание и висы, а также проявляют творческую активность, демонстрируя свои умения и достижения. Для развития основных движений в зале много и другого спортивного оборудования и инвентаря.

Так для прыжков есть детский батут, скакалки по количеству детей (короткие и длинные), шнуры разной длины, стойки для прыжков, обручи разного размера. Для ползания и лазания имеются дуги различной высоты, тоннели, тоннель «Змейка». Для выполнения ходьбы, бега, упражнений в сохранении равновесия зал оснащен гимнастическими скамейками разной длины, массажной дорожкой, дорожками со следами, досками с ребристой и гладкой поверхностью. Для развития основных движений в бросании и ловле в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Это и мешочки с песком на подгруппу детей, и мячи резиновые большого и малого размера по количеству занимающихся детей, и мягко - набивные мячи, мячи большого (весом 1 кг) и малого размера, мишени напольные и навесные, кольцобросы. Для обучения детей элементам спортивных игр есть баскетбольные щиты, детские баскетбольные мячи, футбольные ворота, футбольные мячи, волейбольная сетка и волейбольный мяч, необходимое оборудование для игры в флорбол (ворота, клюшки, мячи, спортивная форма) мини гольф, ракетки и воланы для игры в бадминтон, необходимый инвентарь есть для игры в хоккей с мячом.

Для общеразвивающих упражнений много мелкого физкультурного оборудования: кубики, брусочки, султанчики, ленточки, кегли, а также обручи и гимнастические палки. Спортивный зал оборудован мягкими модулями разного размера и разной цветовой гаммы, которые обогащают спектр движений ребенка. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы пособий вызывает у детей положительные эмоции.

В плавательном бассейне имеется все необходимое для обучения детей плаванию: плавательные доски, круги надувные двух размеров, надувные мячи, надувные игрушки большого размера, подставка с баскетбольными кольцами для игр на воде, сетка и мячи для обучения игре пионербол, горка для скатывания, обручи разных размеров, надувные туннели для подныривания, нарукавники, игровые кольца, ведра, муляжи фруктов и овощей, ласты, мелкие игрушки: бусы, кораблики, муляжи овощей и фруктов, шары с цифрами, мелкие плавательные игрушки, пособия для поддувания.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Подробнее о МТБ ДООУ можно прочитать в соответствующем разделе на официальном сайте ДООУ.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
 2. Организация связи – телефон.
 3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
 4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
 5. Имеется пожарная декларация.
 6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
 7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
 8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
 9. Пост охраны: в штате обслуживающей организации детского сада 3 вахтера.
- Организована работа дежурного администратора.
10. Функционирует система видеонаблюдения на территории ДООУ
 11. Все группы оборудованы домофоном

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- добиваться 100% увеличения количества педагогов с 1 и высшей кв. категорией.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы все условия для оптимального развития детей. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию.

Каждая группа ДООУ имеет помещение для организации игровой и образовательной деятельности, спальню, раздевалку, санузел. Здесь уютно, комфортно, организованы зоны в соответствии с ФГОС для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, домофоном. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения является, конечно же, его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДООУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками воспитанники и их родители (законные представители) и также принимают активное участие в этой работе. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАДОУ «Детский сад № 63»
Дата самообследования: 03.03.2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	150 человек/100%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	150 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	13,2 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человека/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человека/53%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 44%
1.8.2	Первая	4 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/ 13 %
1.9.2	Свыше 20 лет	7 человек/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/81%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	13 человек/81%

	работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном образовательном учреждении	16 человек/ 150 человек 10,6
1.15	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	256,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да