«Формирование командных навыков у детей старшего дошкольного возраста через организацию детских мастер-классов»

 Развитие социальных качеств ребенка дошкольного возраста является актуальной проблемой образования. Так, в соответствии с ФГОС ДО одной из главных задач дошкольного образования является социализация дошкольника, развитие социальных качеств личности ребенка признаются одними из приоритетных в воспитании и обучении. От того, как сложатся отношения ребенка в первом его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и **социального развития**, а значит и его дальнейшая судьба. Это и актуализируется в ФГОС ДО в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**,в связи с этим становится актуальным поиск новых **форм и методов работы с детьми дошкольного возраста**.

 Учитывая проблемы современного дошкольника: дети не знают и не понимают, что такое быть единой командой (они не могут договориться между собой и прийти к единому решению, не умеют сотрудничать, объединять свои силы для достижения общего результата); слабые коммуникативные навыки у детей (умение слушать и слышать другого; умение строить общение с учетом ситуации; умение высказывать свои мысли и задавать вопросы, умение договариваться между собой, поддерживать друг друга); слабовыраженное оказание взаимопомощи и взаимовыручки, отсутствие умения контролировать свои действия, оценивать себя; не могут проявить свои лидерские качества; есть дети застенчивые, не инициативные, которые могут поделиться своим опытом, но им нужно создать ситуацию успеха, активизировать их умения и навыки, чтобы они тоже смогли бы проявить себя членами большой команды, перед нами встает задача создать такие условия, которые позволят ребенку проявить себя в качестве субъекта собственной деятельности, определить и реализовать свои цели, приобрести собственный опыт, взять на себя ответственность за результаты собственной деятельности. В данном случае образовательная деятельность будет строиться не от задач взрослого, а от особенностей жизнедеятельности каждого ребенка.

 Новизна моего педагогического  **опыта**  заключается в использовании нетрадиционных форм организации детской деятельности, современных образовательных технологий, дистанционных форм работы с родителями.

 В нашей группе появилась новая форма взаимодействия, которая обладает всеми вышеперечисленными характеристиками. И появилась она в процессе наблюдения за детьми, была отмечена некоторая закономерность: если один ребенок научился что-нибудь делать, необходимое и привлекательное лично для него, то он, как правило, будет делать это по просьбе всех детей в группе. Таким образом, возникла идея организовать такую форму, когда умеющий ребенок мог бы передать свой опыт другим детям, желающим научиться.

 Эта форма стала называться «Детский мастер-класс». Детский мастер-класс – это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой – либо области, а так же овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

 Почему мы выбрали именно мастер-классы? Во-первых, процесс проведения мастер-класса можно сравнить с работой команды: есть лидер (ребёнок, проводящий мастер-класс) и есть команда детей, которая объединена вокруг лидера и выполняет общую цель: научиться чему-то новому. Во-вторых, именно мастер-классы помогут нам в решении ранее обозначенных проблем, раскрыть личностный потенциал и лидерские качества каждого ребенка, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения монолога и диалога.

 Наша работа велась поэтапно.

 На первом этапе были выявлены проблемы, также продуманы интересные формы организации детской деятельности, в которых дети смогли бы проявить свои организаторские и творческие способности, лидерские качества, умения работать в команде, показать свои знания и умения, могли бы поделиться ими с другими детьми. Таким образом, возникла идея организовать детские мастер-классы, учитывая при этом и возрастные особенности детей. Нужно было продумать темы понятные и интересные ребёнку. Так же, мы планировали вовлечь и менее активных детей, застенчивых, стеснительных через организацию детско-родительских мастер-классов, чтобы и эти дети смогли почувствовать себя успешными. Далее мы продумали формы и мероприятия, в которых могли бы родители выступить участниками и организаторами детской деятельности, при этом создавая для ребёнка ситуацию успеха.

 Нами были продуманы **правила организации** мастер-классов:

1. Мастер-класс проводится по инициативе детей, но исходя из образовательного заказа группы. Например, у нас такая проблема: дети некачественно рисуют деревья, передают положение ветвей, крону.
2. Педагог заранее индивидуально обговаривает с ребёнком этапы проведения и содержание выступления.
3. Участие родителей в подготовке и организации мастер-класса приветствуется.

 На втором этапе велась непосредственная работа с детьми. Организация образовательной деятельности через проведение мастер-классов позволила осуществить 100% интерес и вовлечённость детей в деятельность. Мастер-классы проводились по двум направлениям: детский мастер-класс и дистанционный (видео) детско-родительский мастер-класс (с детьми, которые испытывают проблемы в общении). Активными участниками и помощниками в нашей работе стали, конечно же, родители наших воспитанников, они оказывали нам большую помощь в подготовке детей к проведению мероприятий.

 Постепенно, при проведении мастер-классов мы с ребятами поняли, что нам нужны **правила проведения:**

1. Выступая, говорим громко, внятно, не торопясь.
2. Слушаем внимательно, не перебивая Мастера.
3. Вопросы задаём после того, как Мастер закончил объяснение и показ.
4. Вопросы задаём вежливо.
5. Не стесняемся задавать вопросы.
6. Не стесняемся обращаться за помощью.
7. Все работы признаются успешными.
8. Плохих работ не бывает.

Эти правила, вначале работы, мы обговаривали с ними перед каждым мероприятием, далее, ввели условные обозначения.

 У нас сложилась определенная **структура детского «МК».**

* **Презентация темы мастер-класса** (Ребенок презентует свой продукт).
* **Представление опыта Мастером** (ребёнок рассказывает и показывает свой способ)
* **Практическая часть.**
* **Презентация продуктов деятельности** (общий круг, где дети презентуют продукты) почему круг? Круг – это гарантия защищенности, которая очень необходима детям, это прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, дети имеют возможность высказать своё мнение, по рассуждать, было ли интересно, что понравилась, что получилось? Многие дети заявили свое желание провести свой собственный мастер класс.

 Все проведенные детские мастер-классы были удачными: среди них НОД «Осенний лес», «Домики для гномиков», «Самопрезентация», «Супер слайм», «Космонавт», также, учитывая индивидуальные особенности детей, были организованы совместные мастер-классы детей и родителей: «Игры-хлопалки», «Ёжик». Мастер-классы дети проводили и в совместной деятельности через знакомство с новыми настольными и подвижными играми.

 Не стоит также забывать, что в настоящее время остро стоит и проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста; интенсивность физического развития напрямую зависит от двигательной активности. Дети выполняют движения в различных условиях, ориентируются в обстановке. Весёлое настроение, доброжелательная атмосфера являются важными элементами подвижных игр и оказывают положительное влияние на состояние нервной системы ребёнка, радостное настроение сопровождается физиологическими изменениями в организме: повышается деятельность сердца и дыхательного аппарата. Сила и искренность радостных эмоциональных переживаний во время игры делают игровую деятельность эффективным средством воспитания дружеских взаимоотношений, умения действовать в коллективе сверстников, подчинять свои желания общим правилам. Мастер-классы по знакомству с новыми подвижными играми способствовали высокой двигательной активности детей и проходили всегда на эмоциональном подъёме.

**В чём ценность детских мастер-классов:**

Для детей, дающих мастер-класс:

* Приобретение опыта публичных выступлений;
* Формирование коммуникативных навыков (правильно выражать свои мысли в монологической речи)
* Формирование организаторских способностей, ответственности;
* Развитие инициативности, самостоятельности;
* Возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером;
* Воспитывается целеустремлённость, уверенность в своих силах.
* Повышается готовность помогать друг другу, ответственность за коллективный результат

 Для детей, участвующих в мастер-классе:

* Формирование коммуникативных навыков (умение слушать и слышать другого, умение высказывать свои мысли и задавать вопросы)
* Приобретение опыта коллективной деятельности в достижении общей цели
* Формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам;
* Овладение новыми способами действий;
* Стимул самостоятельного поиска новых способов действий.

 Таким образом, мы видим, что детский мастер-класс способствует формированию командных навыков, успешному формированию социально значимых качеств личности, проявлению индивидуально-творческого потенциала, самовыражению и самореализации каждого участника, способен превратить группу детей дошкольного возраста в мобильный, жизнеспособный, позитивно направленный, развивающийся детский коллектив, отношения в котором основываются на уважительном, доброжелательном отношении детей друг к другу, а развитие каждого приводит к успешной социализации.