

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
от 31.08.20123
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 70
от 05.09.2023

**Адаптированная общеобразовательная программа
дошкольного образования
для обучения детей
с тяжелыми нарушениями речи
подготовительной к школе группы №6**

Воспитатели: Пушкина Н.А.
Громова Л.В.

г. Череповец
2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации АООП ДО для детей с ТНР	5
1.3.1.	Характеристика речевого развития детей с ТНР	5
1.3.2.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР	7
1.3.3.	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.3.4.	Выявление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	10
1.4.	Планируемые результаты освоения АООП ДО	13
1.4.1.	Целевые ориентиры образования	14
1.4.2.	Система оценки результатов освоения АООП для обучающихся с ОНР. Особенности проведения педагогического мониторинга	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей с ТНР	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	29
2.4.	Способы и направления детской инициативы	32
2.5.	Основные направления и формы работы с семьей	32
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	36
3.3.	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	37
3.4.	Кадровые условия реализации АООП	38
3.5.	Учебный план	39
3.6.	Годовой календарный учебный график	43
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
	Презентация программы	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» города Череповца Вологодской области (далее АОП ДО для детей с ТНР) разработана на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2021 года)

• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

• Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 2021 год).

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте

с 3 до 7 - 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей дошкольников.

Основной целью своей работы коллектив ДОУ полагает проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- оказать помощь специалистам дошкольного образования в психолого - педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР построена в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- критерия полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- индивидуализации дошкольного образования (детей с ТНР);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принципом взаимодействия ДООУ и семьи;
- принципом обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Форма обучения-очная, язык обучения-русский

1.3. Значимые характеристики

для разработки и реализации АООП ДО для детей с ТНР

МАДОУ «Детский сад № 63» подготовительной группы № 6 посещает 9 воспитанников с тяжелым нарушением речи 3 уровня.

Возрастная группа	Дети
Группа №6 (старший дошкольный возраст)	9 – ОНР речь соответствует III уровню речевого развития
ИТОГО	11

1.3.1. Характеристика речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными

особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами

словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Данные экспериментальных исследований Т.Д.Барменковой (1997) свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

В работе «Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормально развитой речью» Л. И. Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, О.Н.Усанова, Э.Л.Фигередо (1991) представили результаты исследования психических функций.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи

«приравнивание к эталону» они использовали элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР оно сформировано недостаточно.

Исследование мнестических функций позволяет заключить, что запоминание словесных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4-5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольники с ОНР (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа).

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

1.3.3. Особые образовательные потребности детей с ТНР.

Особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР являются:

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.
- Развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи.
- Учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.), реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
- Необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала.
- Организация здоровьесберегающего режима;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

1. 3.4. Выявление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста и проводится с целью:

1. определения актуального уровня развития детей,
2. его соответствия возрасту,
3. выявления личностных особенностей ребенка;
4. выявления вторичных отклонений, связанных с нарушением речи,
5. выявление и классификация типичных трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы,
6. определение причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

В ДООУ *отсутствуют* специалисты, они привлекаются в рамках сетевого взаимодействия из других образовательных организаций на договорной основе.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, заключение ПМПК
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Воспитатель

Успешная деятельность образовательного учреждения основана на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных и методических формах работы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Обследование речи детей рекомендуется проводить с помощью наглядного материала, предлагаемого О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой (1994); О.Б.Иншаковой (1993); В.В.Коноваленко и С.В.Коноваленко (2000). (Приложение 3)

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении общеобразовательной программы (Приложение);
- карта психолого-педагогического сопровождения детей, отражающая наиболее типичные трудности, причины возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы (Приложение).

ДОУ _____; группа № 6 старшая Ф. И. О.		
Дата заполнения		
Виды трудностей.	Причины трудностей.	Коррекционно-развивающая работа (взаимодействие специалистов).

Индивидуальный образовательный маршрут

1.	Фамилия, имя ребенка		
2.	Срок пребывания в ДОУ		
3.	Диагноз		
4.	Дата заполнения		
5.	Специалисты, реализующие развитие ИОМ	ФИО специалиста:	
		Должность:	
		Образование:	
		Педагогический стаж:	
		Квалификационная категория:	
Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста			
Показатели		Характеристика показателя	
Особенности игровой деятельности		не испытывают затруднений при общении со сверстниками, активны в играх, организуемых педагогом, и со сверстниками	
Основные трудности, отмеченные в обучении		замедленный темп деятельности	
Восприятие		соответствует возрасту	
Внимание		соответствует возрасту	

Память (преобладающая)	Преобладает зрительная
Память (проблемы) Мышление Моторика	соответствует возрасту
Основные трудности, отмеченные в общении	общительна, трудностей в общении не выявлено
Речевое развитие	нарушения в звукопроизношении
Социально-бытовые навыки	соответствует возрасту
Ориентировка в пространстве и времени	Соответствует возрасту
Отношение к занятиям, деятельности	Познавательная и речевая активность во время занятия достаточно высокая, инструкции педагогов выполняет, проявляя старательность, волевые усилия.
Соматическое здоровье	соответствует возрасту
Дополнительные особенности развития ребенка	эмоциональная и стрессоустойчивая, активная, доброжелательная, ласковая, общительная, реакции на успех, неудачу адекватные, имеет среди сверстников лидирующую позицию.
Заключение	нарушение речи

Образовательная деятельность с ребенком в группах осуществляется с письменного согласия родителей (бланк заявления в Приложении 3.), на основе плана сопровождения (Приложение 4.), в соответствии с разработанной циклограммой индивидуального сопровождения (Приложение 5.).

Педагогами ведется карта индивидуальных занятий (Приложение 6.), где отражено содержание работы с ребенком, взаимодействие с семьей воспитанника.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП для детей с ТНР

Планируемые результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам).

1.4.1. Целевые ориентиры образования

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный

гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах10 совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с

произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4.2. Система оценки результатов освоения АООП для обучающихся (воспитанников) с ОНР

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития обучающегося (воспитанника) и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОНР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников) с ОНР.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Особенности проведения психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей также логопедическую и медицинскую диагностику, и проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание разделов образовательных областей адаптированной образовательной программы для детей с ТНР соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 63».

2.1.1. Модуль по речевому развитию в возрастной группе дополнен следующим содержанием:

Работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i> 1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.	Игры: Сказка «Весёлый язычок». Артикуляторная сказка. Комплексы упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад звуков: С-Сь-З-Зь; Ш-Ж-Щ-Ч.; Л-Ль; Р-Рь. (Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. СПб.: «Корона принт», 2004г. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО, 2008.)
<i>Развитие дыхания</i> 1. Развивать правильное физиологическое дыхание.	Игры: Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.

2. Выбатывать плавную, длительную, направленную воздушную струю. 3. Развивать речевое дыхание.	Игры: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы». Игры: «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи». (Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - С-Пб.: «Корона принт», 2004г. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994. Упражнения для развития речевого дыхания с опорой на рисунок «Звуковая волна». Смотри: Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)
2. Формирование словарного запаса	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развитие номинативного словаря. - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). - учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). - учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб). - учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. - учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). 2. Развитие атрибутивного словаря. - учить выделять названия признаков - уточнять представления детей об	Игры: «Объясни, что значит слово», «Назови лишнее слово (предмет)», «Пара к паре», «Назови части», «Отгадай предмет по названию его частей», «Отгадай загадку». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Какой? Какая? Какие?», с мячом «Расскажи про зайчика», «Отгадай предмет по описанию его

основных цветах и их оттенках, учить детей употреблять в самостоятельной речи их названия (красный, синий, зеленый, черный...). 3. Развитие предикативного словаря. - учить выделять названия действий 4. Обогащение словаря антонимов. - учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.). 5. Обогащение словаря синонимов.	признаков», «Отгадай загадку по картинкам с использованием эпитетов», «Подбери картинки к словам». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Чем отличаются слова?», «Скажи наоборот» «Мы весёлые ребята», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Кто быстрее принесёт картинку?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Выбери слово противоположное по смыслу», «Закончи предложение и назови слова — «неприятели», «Сравни!», «Придумай слова-«неприятели». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Как сказать?», «Подбери слово», «Найди в предложении (стихотворении) слова, которые звучат одинаково», «Объясни значения похожих слов». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Найди лишний предмет»,
--	---

6. Развитие словаря обобщающих слов. - учить понимать обобщающее значение слов. - уточнять значения обобщающих слов.	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Упражнять в использовании притяжательных местоимений «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода. 2. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа. 3. Способствовать усвоению глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе (красная шапка). 6. Упражнять в использовании в речи существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.	Игра «Мой-моя», «Разложи картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994). Игры: «Один – много», «Лото», «А что у вас?», «Парные картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Вспомни, что делает», «Олины помощники» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игра «Назови ласково», «Измени слово по аналогии» «Катя и Катенька» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Что в корзинке?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки», «Узнай цветы», «Овощи». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Убираем урожай», «Огород», «Кто подберет больше слов?», «Охотник и пастух», «Кого мы видели?» «Что спрятано?», «Как мы одеваемся?», «Кто скорее перенесёт предметы?», «Магазин». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. :

7. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.	Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Что кому нужно?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)
8. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.	Игры: «Кто чем управляет?», «Кто чем работает?» Ответы на вопросы по картинкам «Чем можно?» Игры «Что с чем?» или «Назвать пары предметов», «С чем корзинка, с чем ящик?» (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)
9. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Игры «Что без чего?», «Чего нет? Кого нет?», «Два и пять», «Где мы были, что (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)
10. Упражнять в использовании в речи существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.	Игры «Где что растёт?», «Кто где живёт?», «Что в чём?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Игры «Подскажи слово» (упр.19),

14. Упражнять в согласовании числительных с существительными. 15. Упражнять в образовании относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различным материалам (кирпичный). 16. Упражнять в образовании притяжательные прилагательные (волчий, лисий).	Спб.: СОЮЗ, 1999. С.98-99.) Игры: «Кому сколько?», «Сосчитай», «Что нам почта принесла?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.) Игры: «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Игры: «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Чьи предметы?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)
---	--

4. Формирование слоговой структуры слова

Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового гнозиса. 2. Работать над ритмом.	Игры «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.) Отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов. Игры «Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке)», «Сосчитай, сколько раз хлопнули в ладоши», «Узнай (сравни) ритм», «Долгие и короткие звуки» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)

3. Воспроизводить слова: двусложные слова из открытых слогов (вата); трехсложные слова из открытых слогов (машина); односложные: слова, представляющие собой закрытый слог (мак); двусложные слова с закрытым слогом (лимон); двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка); двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник); трехсложные слова с закрытым слогом (теремок); трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус); трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка); односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (винт); двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда); четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза). 4. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.	Игры «Телеграф», «Мяч», «Разрезные картинки», «Рассели животных по домам», «Магазин», «Исправь ошибку» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.) Игры «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Подбери картинку», «Договори слово» (Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006) (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001)
5. Формирование фонематических процессов	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать умение узнавать неречевые звуки. 2. Различать высоту, силу, тембр, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. 3. Различать слова, близкие по звуковому составу. 4. Дифференцировать слоги. 5. Дифференцировать фонемы. 6. Развивать навыки элементарного звукового анализа.	Игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шёпот», «Где звук?», «Поймай рыбку», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит». (Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., «ВЛАДОС», 1994.) Упражнения и игры по этапам. (Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д. 2001)
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.	Игры: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?», «Дует ветер», «Медведь и ёлка», игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Три медведя».

2.Развивать выразительные средства мимику, жесты и движения. 3.Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	(Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.) Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений (схемы, речевой материал). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.) Упражнения и речевой материал для отработки элементов интонационной выразительности (мелодики, темпа, ритма, тембра речи, фразового и логического ударения). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001)
7. Развитие умений и навыков связной речи.	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Формирование навыка пересказа: - Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию - Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки - Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план - Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин - Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину 2. Формирование навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин. 3. Формирование навыка составления рассказа с опорой на сюжетную картину.	Рассказы: «Игра», «Дежурные», «Вечер», «Кот – задира», «Щенок Бимка», «Лена и щенок» (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999) «Про кота Кузю», «Лакомка» (Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.) «Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алёша хотел белку испугать», «Это я виноват», «Заботливая сестра».(Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.) «Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надёжный помощник». «Друзья», «Случай в лесу». (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей с ТНР

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды интерактивные игры

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания, работа по схемам, алгоритмам.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Интеллектуальные тренинги – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

8. Интерактивные игры обладают огромными возможностями в формировании социальной активности современного ребёнка, которые позволяют не только поддерживать интерес и давать интегрированные знания дошкольникам, но и способствуют формированию социально активной личности, развивают коммуникативные навыки, самостоятельность и инициативу.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Основные направления и формы работы с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей (законных представителей);
2. приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям обучающихся воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Сфера взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью,экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости В течение года В течение года
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, в экспертных группах при проведении смотров конкурсов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей (законных	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - сайт ДОУ; - распространение семейного опыта;	В течение года по годовому плану По плану групп 1 раз в квартал

представителей)	-консультации, семинары-практикумы; - мастер-классы; -родительские собрания;	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	- Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Участие в городских спортивных мероприятиях - Участие в городских семейных мероприятиях Всероссийский день бега, Лыжня России и др.	1 раз в месяц По возможности По плану Постоянно По плану По плану

3 Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Детский сад расположен в одном из наиболее экологически благоприятных районов города - Зашекснинском, на левом берегу реки Шексны. Рядом с ДООУ находится лесной массив, поликлиника №7, школы №39, 40, детский клуб «Атлант».

Неблагоприятными факторами является присутствие автостоянок вокруг ДООУ, наличие автотрасс. Общая площадь земельного участка- 6 254 м. Зелёные насаждения, которые отличаются видовым разнообразием (фруктовые деревья, кустарники, культурные травянистые растения, сорные и луговые травы занимают) 60%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые дорожки. На территории имеются игровые площадки, где расположены закрытые песочницы, железное и деревянное оборудование. Оборудован физкультурный комплекс, включающий в себя волейбольную площадку, футбольное поле, яму для прыжков, беговую дорожку

Дошкольное учреждение состоит из двух корпусов:

1) 2-х – этажный корпус, где расположены групповые комнаты, на 1-ом этаже – медицинский блок, музыкальный зал, уголок гостиной с камином, уголок живой природы, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок.

2) 1-этажный корпус – физкультурно-оздоровительный, где расположены: плавательный бассейн с различным игровым оборудованием, баня-сауна, фитобар, где детям предлагаются различные витаминные чаи

физкультурный зал, оборудованный гимнастическим комплексом, мягкими модулями, сухим бассейном и т.д

зимний сад, уголок сказки, где ежегодно оформляются экспозиции по русским народным сказкам, имеется детская библиотека

уголок спортивных достижений, оформленный нашими наградами, кубками, грамотами, фотоальбомами выпускников, занимающихся в спортивных секциях города

Материально - техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным правилам, обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную деятельность с детьми, позволяет в полной мере реализовать адаптированную образовательную программу.

Дошкольное учреждение укомплектовано оборудованием, позволяющим в достаточной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии:

компьютеры, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка, музыкальные центры, принтеры, сканеры, брошюратор, ламинатор и др.

Порядок доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с Положением о порядке пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступа к информационно-

телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО установлены металлические двери, домофоны. Установлена тревожная кнопка, для обеспечения пожарной безопасности установлены теплотатчики, сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

В ДОО имеется необходимое программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать общеобразовательную программу «Детство» и ряд других парциальных программ.

Наименование вариативных и парциальных образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (в том числе программ дополнительного образования)	Обеспеченность программ учебно-методическими комплектами (полностью, в основном, не обеспечены)
1	2
Федеральная образовательная программа	частично
Комплексная программа «Детство» – авт. Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, и др.	Полностью
Программа «Как воспитать здорового ребёнка» - авт. В.Г.Алямовская	В основном
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б.Стеркина	Полностью
«Юный эколог» - С.М.Николаева	Полностью
«Конструирование и ручной труд в детском саду» - Л.В.Куцакова	Полностью
«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова	Полностью
И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	Полностью
О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры»	В основном
В.С.Коваленко «К здоровой семье через детский сад»	В основном
«Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Г.К.	В основном

Это программно-методическое обеспечение дополняют материалы, адаптированные в соответствии с ФГОС ДО:

1.Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО

2.Разработки творческой группы педагогов:

- картотека различного рода мотиваций и детских целей, используемых в работе с детьми

- картотека обучающих презентаций и интерактивных игр по всем возрастам и образовательным областям

- перспективное планирование по всем образовательным областям и возрастным группам

- картотека разноуровневых заданий

- методические рекомендации по оценке детской деятельности, условий для разноуровневого обучения, использованию современных образовательных технологий и др.

- программно-методические материалы по теме «Формирование физической культуры дошкольников через взаимодействие семьи и ДОУ», включающие в себя содержание, формы работы с детьми, педагогами, родителями по осуществлению приоритетного физкультурно-оздоровительного направления.

- материалы инновационного проекта «Этнокультурный компонент образования как средство формирования физической культуры дошкольников», включающие в себя содержание, формы работы с детьми, педагогами, родителями по использованию этнокультурного компонента в образовательной деятельности.

- методические рекомендации по использованию технологии РКМ

В методическом кабинете и в группах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми, в том числе и коррекционной направленности. Оформляются и систематизируются методические материалы, дидактические пособия по различным образовательным областям и темам образовательной деятельности.

Все группы ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также для организации разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),

- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),

- аудио и видеотеками, телевизорами

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразных видов деятельности детей дошкольного возраста.

С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной деятельности с детьми используется РППС ДОУ, созданная для реализации обязательной части Программы, изменяются лишь задачи в работе с детьми.

3.3-. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда в группах с детьми с ТНР МАДОУ «Детский сад № 63» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных центров для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры могут трансформироваться: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

В группах с детьми с ТНР организован коррекционный речевой центр, в которой собран материал по развитию:

- речевого дыхания;
- мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- фонематического слуха;
- слоговой структуры слова;
- связной речи;
- психических процессов.

При подборе составляющих речевого центра учитываются:

- наполняемость центра;
- разнообразие материалов;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления.

Содержание определяется в строгом соответствии с Программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ТНР.

Материал, содержащийся в коррекционном центре, носит многофункциональный характер, используется в разных целях.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать центр оборудованием

3.4. Кадровые условия реализации АООП

Для реализации Программы МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение, и другое).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- воспитатели
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с основной образовательной программой ДО, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Реализация задач коррекционно-развивающего компонента Программы *воспитатели* реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистами проводит индивидуальную работу с ребёнком. Во второй половине дня воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации; развитию общей моторики; организуются подвижные игры и игры с правилами.

Учитель-логопед выполняет работу по преодолению недостатков звучания речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова). Учитель-логопед осуществляют работу по образовательной области «Речевое развитие», педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед реализует свою деятельность в рамках реализации сетевого взаимодействия с МБДОУ «Детский сад № 46» и БУЗ ВО «Городская поликлиника № 7».

Педагог-психолог (специалист МАДОУ «Детский сад № 46» осуществляет психологическое сопровождение ребёнка, основанное на результатах психологической диагностики.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогами в течение всего времени ее реализации в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

3.5 Учебный план

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63», реализующего Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение коррекционно - образовательной деятельности. в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2021 года) .
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 2021 год).

В 2023 -2024 учебном году дети с ТНР посещают группу (9 человек)

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Программное обеспечение

Программное обеспечение учебного плана обусловлено:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования
- Коррекционными программами:

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева.

Содержание.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть ОД (60%), от общего нормативного времени, отводимого на освоение АООП дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми АООП ДО и часть ОД (40%), формируемая участниками образовательных отношений, отводимого на освоение парциальных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуются во взаимодействии друг с другом. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса (СанПин 2.4.3049 – 13, раздел XI).

В содержание учебного плана включено 5 образовательных областей:

- * Социально - коммуникативное развитие,
- *Познавательное развитие;
- *Речевое развитие;
- * Художественно эстетическое развитие;
- * Физическое развитие.

Также в содержание учебного плана включена коррекционная работа

Реализация задач АООП ДО осуществляется воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Коррекционно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Ведущим видом образовательной деятельности с детьми с ТНР является игра. При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ТНР, состояние их здоровья. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий по заданию логопеда, свободного времени и отдыха. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1 час 30 минут, в старшей группе – 45 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей с ТНР составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут, в старшей группе -6 ч 15 мин

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп, где есть дети с ЗПР, составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

17 - в подготовительной к школе группе(6-7 лет), в старшей группе (5-6 лет) -16

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 минут в подготовительной группе и 25 минут в старшей группе. Между занятиями предусмотрены 10-ти минутные перерывы со сменой вида деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная

деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебный план реализуется в соответствии с годовым учебным графиком и подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе (см Приложение)

Расписание образовательной деятельности по дням недели

День недели	Утро	Вечер
Понедельник	9.00 Познавательное развитие (Природный мир) 9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00 Физическое развитие	
Вторник	9.00 Речевое развитие 9.30 Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка) 11.30 Плавание	15.10 Школа мяча
Среда	9.00 Познавательное развитие (матем). 10.30 Физическое развитие (улица) 11.30 Плавание	
Четверг	9.00. Физическое развитие 9.30 Речевое развитие 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	15.10 Школа мяча
Пятница	9.00 Социально-коммуникативное развитие 9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.00 День здоровья (3 неделя)	

Учебный план реализуется в соответствии с годовым учебным графиком, расписанием образовательной деятельности и подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе (см Приложение)

**3.6 Годовой календарный учебный график
МАДОУ «Детский сад №63»
на 2023 – 2024 учебный год**

Принято

Утверждаю:

Протокол педсовета № 1

заведующий МАДОУ «Детский сад № 63»

от 31.08.2023

Г.В. Новикова

Приказ № 70 от 05.09.2023

№п/п			
1	Режим работы ДОУ	7,00-19.00	
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней	
3	Продолжительность учебного года	начало учебного года	01.09.2022 г.
		конец учебного года	31.05.2023 г.
4	Количество недель в учебном году(продолжительность учебного года»	38 недель	
5	Сроки проведения каникул (их начало и окончание)	зимние каникулы	31.12.2023-15.01.2024
		летние каникулы	01.06.2024-31.08.2024
6	Сроки проведения мониторинга	06.09.2023-10.09.2023	
		02.05.2024-13.05.2024	
7	Праздничные дни	4 - 6 ноября	День народного единства
		30 декабря 2023-09. января 2024	новогодние каникулы
		23-25 февраля 2024	День защитника Отечества
		8-10 Марта	международный женский день

		1-5 мая	День Труда
		9-12 мая	День Победы
		12 июня	День России

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольного учреждения подчинено единой образовательной теме. Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в различных формах работы. При выборе темы и содержания образовательной деятельности педагог так же учитывает принцип сезонности, календарь праздничных дат и народный календарь, проблемные зоны, выявленных в ходе педагогического мониторинга (индивидуализация образования)

Примерно, реализация темы длится в течение недели, подведение результатов работы идёт через организацию итогового мероприятия: развлечения, выставки и т.д.

В работе по теме обязательно участвуют родители воспитанников. С содержанием образовательной деятельности и предложенными воспитателями и детьми вариантами взаимодействия они могут ознакомиться из информационного материала, который оформляется еженедельно в родительском уголке и на сайте детского сада.

Помимо мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, детский сад ежегодно участвует в:

- Городском фестивале «Вологодчина родная», который проходит ежегодно при участии специалистов Дворца Культуры Metallургов. Дети участвуют в 4 номинациях ««Эх топни нога, да притопни друга», «Эх частушка хороша, от неё поёт душа», «Ой, песня русская, родная», «Хоровод круглый год».

- Городском спортивном фестивале «Праздник волейбольного мяча»

- Городском турнире по пионерболу среди дошкольных учреждений, который проходит в СК «Юбилейный» при содействии САНО «Волейбольный клуб».

- городских конкурсах «Война глазами детей», «Знатоки родного края» детской научно – практической конференции «Юный исследователь», и др.

Традиционным стало проведение Спартакиады для детей внутри детского сада, и участие в городских спартакиадах среди ДОО по различным видам основных движений.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.

Презентация Адаптированной образовательной программы

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 - 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей дошкольников.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в ДОУ через взаимодействие в работе воспитателей и специалистов ресурсного центра по инклюзивному образованию МАДОУ «Детский сад № 46», согласно договора о сотрудничестве.

Примерный дидактический материал в речевом Центре

Задачи	Дидактические пособия	Дидактические игры
1. Формирование речевого дыхания	«Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; вентиляторы; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке.	«Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха	Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещетка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова	«Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др.
3. Развитие артикуляционной моторики	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Куликовская, Е. А. Пожиленко).	
4. Формирование навыков звукопроизношения	Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала	Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»

5. Подготовка к обучению грамоте	Коврограф, магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим буквы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др.	«Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий	Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» «Скажи наоборот», «Чья мама?» и др.	«Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.
7. Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.	Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика», «Кошка и мышка» и др.)
8. Развитие мелкой моторики	Сухой бассейн с мелкими игрушками; массажные валики, эспандеры; мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам)	Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки; трафареты и шаблоны по лексическим темам; индивидуальные магнитные доски для рисования и др.

Приложение 2

Специализированная литература по развитию речи

Старший дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 1999.
- Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб., «Детство-пресс», 1999.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д. 2001
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006
- Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.

Литература по организации речевой среды в группе ДОУ:

1. Карабанова О.А., Алифеева Э.Ф. Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - М.: -2014.
2. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду . Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
3. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 6, 2011.
4. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении – М., 2003.

План сопровождения ребёнка с ОВЗ
МАДОУ «Детский сад № 63»
на 2023-2024 год

Ф.И. ребёнка

Дата рождения

Возрастная группа подготовительная

Домашний адрес

Заключение ПМПК _____

Перечень мероприятий сопровождения	Сроки	Ответственные
1. Информирование родителей (законных представителей) об оказании индивидуальной педагогической помощи с учётом образовательных потребностей, в том числе об организациях предоставляющих данный вид услуг, согласование и подписание необходимых документов сопровождения	На момент поступления ребёнка в ДОУ и предоставления заключения ПМПК	Заведующий МАДОУ
2. Реализация АООП	До 30.05.2023	Воспитатели Специалисты
2.1 .Создание условий (подбор специальных дидактических пособий)	До 10.09.2022	Старший воспитатель Воспитатели группы
2.2. Индивидуальные занятия, совместная образовательная деятельность	Согласно циклограмме	Воспитатели специалисты
3. Взаимодействие с семьёй (индивидуальное консультирование)	До 30.05.2023 года По запросу	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели группы
4. Наблюдение врачей специалистов	постоянно	Врачи специалисты

Приложение 4. Циклограмма индивидуального сопровождения

<i>№ п/ п</i>	<i>День недели</i>	<i>Основная форма работы</i>	<i>Сроки реализации</i>
1.	Понедельник	Индивидуальная работа по развитию артикуляционной моторики, речевому дыханию /работа по звукопроизношению	2,4 неделя месяца (утро)
2.	Вторник	Групповая совместная деятельность по развитию грамматического строя речи (звукобуквенный анализ слова) Индивидуальные занятия с логопедом	еженедельно
3.	Среда	Индивидуальная работа по развитию связной речи (пересказ литературных произведений)	еженедельно
4.	Четверг	Индивидуальные занятия с логопедом	еженедельно
5	Пятница	Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, мышления)	1,3 неделя месяца

Форма карты индивидуальных занятий

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Ф.И.ребёнка Группа старшая
Воспитатели

Заключение ПМПК

Дата занятия, совместной деятельности	Задачи	Содержание	Взаимодействие с семьёй (рекомендации)	Отметка о выполнении

**Режим дня для детей подготовительной группы
(холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний приём, игры, общение
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00-10.00	Непосредственно-образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерыв)
10.00-10.10	II-ой завтрак
10.10-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.20-15.30	Полдник
15.30-16.30	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.30-16.50	Ужин
16.50- до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Тёплый период

Время	Режимные моменты
07.00-8.30	Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.15	Игры, самостоятельная деятельность
9.15-10.15	Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность
10.15-10.30	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
10.30-12.40	Прогулка, возвращение с прогулки, игры
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед

13. 10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-16.10	Постепенный подъем, закаливание, полдник, прогулка
16.10 – 16.30	Ужин, игры, подготовка к прогулке
16.30- до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой