

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета №
От 31.08.2023 г.

Утверждено
приказом заведующего № 70
дата утверждения 05.09.20223 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 63»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Составители:
воспитатели старшей группы № 4
Васильева Л.Н
Драхенберг С.Р.

г. Череповец, 2022-2023 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации АООП ДО для детей с ТНР	5
1.3.1.	Характеристика речевого развития детей с ТНР	5-8
1.3.2.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР	8-9
1.3.3.	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи	9-10
1.3.4.	Выявление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	10-12
1.4	Планируемые результаты освоения АООП ДО	12
1.4.1.	Целевые ориентиры образования	12-15
1.4.2.	Система оценки результатов освоения АООП для обучающихся с ОНР. Особенности проведения педагогического мониторинга	15-16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17-21
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей с ТНР	22-23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23-25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Основные направления и формы работы с семьей	26-28
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28-29
3.2.	Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения	29-31
3.3.	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	31
3.4.	Кадровые условия реализации АООП	32-33
3.5	Учебный план	33-35
3.6.	Годовой календарный учебный график	35-36
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36-37
IV	Презентация Программы	37
	ПРИЛОЖЕНИЕ	38-44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» города Череповца Вологодской области (далее АООП ДО для детей с ТНР) разработана на основе:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями 2021 года)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р « Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 2021 год)
- с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, будет выделена курсивом*

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей дошкольников.

Основной целью своей работы коллектив ДОУ полагает проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- оказать помощь специалистам дошкольного образования в психолого - педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР построена в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- критерия полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- индивидуализации дошкольного образования (детей с ТНР);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принципом взаимодействия ДООУ и семьи;
- принципом обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы и подходы Программы к организации содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам

Форма обучения-очная, язык обучения-русский

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации АООП ДО для детей с ТНР

МАДОУ «Детский сад № 63» группу №4 посещает 2 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

1.3.1. Характеристика речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации)

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город*

¹Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] -[Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смещение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (заикание)

Заикание принято относить к нарушениям темпа и ритма речи, обусловленным судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи. Степень выраженности заикания определяется по состоянию речи заикающегося. В МАДОУ могут поступать дети трёх степеней тяжести.

Лёгкая степень - дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только в самостоятельной речи.

Средняя степень - дети испытывают затруднения в общении с незнакомыми людьми, отказываются от участия в коллективных играх. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной, вопросно-ответной и отражённой речи.

Тяжёлая степень - заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций.

Заикание может сопровождаться сопутствующими или насильственными движениями. (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

Заикающимся детям свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога.

У заикающихся детей отмечается специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой.

1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Данные экспериментальных исследований Т.Д.Барменковой (1997) свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

В работе «Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормально развитой речью» Л. И. Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, О.Н.Усанова, Э.Л.Фигередо (1991) представили результаты исследования психических функций.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они использовали элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по

моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР оно сформировано недостаточно.

Исследование мнестических функций позволяет заключить, что запоминание словесных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4-5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольники с ОНР (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа).

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

1.3.3. Особые образовательные потребности детей с ТНР.

Особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР являются:

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.
- Развитие всех компонентов речи, речевой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи.

- Учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.), реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
- Необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала.
- Организация здоровьесберегающего режима;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

1. 3.4. Выявление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста и проводится с целью:

1. определения актуального уровня развития детей,
2. его соответствия возрасту,
3. выявления личностных особенностей ребенка;
4. выявления вторичных отклонений, связанных с нарушением речи,
5. выявление и классификация типичных трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы,
6. определение причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогическая диагностика проводится только с согласия родителей

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, учитель-логопед, заключение ПМПК

Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Воспитатель
--------------------------	--	-------------

Успешная деятельность образовательного учреждения основана на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных и методических формах работы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута);

2) оптимизации работы с группой детей.

Обследование речи детей рекомендуется проводить с помощью наглядного материала, предлагаемого О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой (1994); О.Б.Иншаковой (1993); В.В.Коноваленко и С.В.Коноваленко (2000).

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Маршрут разрабатывается на основе диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении общеобразовательной программы, заполняется совместно с учителем-логопедом.

ДОУ _____; группа № _____ (средняя). Ф. И. О. _____		
Дата заполнения		
Виды трудностей.	Причины трудностей.	Коррекционно-развивающая работа (взаимодействие специалистов).

1.	Фамилия, имя ребенка		
2.	Срок пребывания в ДОУ		
3.	Диагноз		
4.	Дата заполнения		
5.	Специалисты, реализующие ИОМ развития	ФИО специалиста:	
		Должность:	
Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста			
Показатели		Характеристика показателя	
Особенности латеритизации			
Особенности игровой деятельности			
Основные трудности, отмеченные в обучении			
Восприятие			

Внимание	
Память (преобладающая)	
Память (проблемы) Мышление Моторика	
Основные трудности, отмеченные в общении	
Речевое развитие	
Социально-бытовые навыки	
Ориентировка в пространстве и времени	
Отношение к занятиям, деятельности	
Соматическое здоровье	
Дополнительные особенности развития ребенка	
Заключение	

Образовательная деятельность с ребенком в группах осуществляется с письменного согласия родителей и на основе плана сопровождения (Приложение 3.), в соответствии с разработанной циклограммой индивидуального сопровождения (Приложение 4).

Педагогами ведется карта индивидуальных занятий (Приложение 5), где отражено содержание работы с ребенком, взаимодействие с семьей воспитанника.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП для детей с ТНР

Планируемые результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам).

1.4.1. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст Коррекционная-развивающая работа. (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый,

коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения

выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4.2. Система оценки результатов освоения АООП для обучающихся (воспитанников) с ОНР

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития обучающегося (воспитанника) и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОНР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников) с ОНР.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Особенности проведения психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей также логопедическую и медицинскую диагностику, и проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание разделов образовательных областей адаптированной образовательной программы для детей с ТНР соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 63».

2.1.1. Модуль по речевому развитию в возрастных группах дополнен следующим содержанием:

Работа по развитию речи у детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет)

1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
Развитие артикуляционной моторики 1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка» «Улыбка-трубочка» «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Футбол», «Почистить верхние и нижние зубы», «Лошадка», «Горка». Артикуляционные упражнения для шипящих звуков; «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Часики», «Качели», «Почистить верхние зубы», «Лошадка» «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье». (Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»)
Развитие дыхания 1. Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот). 2. Формировать навык дифференцированного дыхания.	Упражнения: 1. «Загнать мяч в ворота»; 2. «Кто дальше загонит мяч?»; 3. «Фокус».

3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).	(Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»)
Развитие произносительной стороны речи 1. Вызывать потребность детей в речевом подражании. 2. Формировать правильное произношение звуков (с, з, ц, ч, щ, ш, ж) 3. Побуждать договаривать за педагогом фразу. 4. Создавать условия для проговаривания чистоговорок, стихов для формирования правильного произношения у детей. 5. Побуждать чётко и внятно проговаривать слова в связной речи детей.	Игры: «Испорченный телефон», «Не ошибись», «Зина и изюм», «Назови картинку», «Кот на крыше», «Жуки», «Пчелки собирают мед», «Точильщики». («Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов» под ред. Селиверстова В.И.)
2. Формирование словарного запаса	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Употреблять конкретные существительные. 2. Употреблять обобщающие понятия: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». 3. Употреблять глаголы. 4. Употреблять прилагательные, обозначающие цвет и вкус. 5. Подбирать антонимы.	Игры: «Покажи и назови», «Скажи, какой», «Давай, посчитаем», «Подумай и ответь», «Найди и назови», «Что в корзинке», «Что у кого», Помоги Незнайке», Четвертый лишний», «Кто что делает» и т.д. (Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»)
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Изменять и образовывать существительные в именительном, родительном, дательном, винительном падежах единственного и множественного числа. Образовывать названия детенышей животных и птиц с помощью суффиксального способа. 2. Изменять и образовывать прилагательные мужского, женского и среднего рода; относительные и притяжательные прилагательные.	Игры: «Посмотри и назови», «Кого нет в домике?», «Вручим подарки», «Один - много», «Чего не стало?», «Назови детенышей животных», «Мамы и детки», «Чей хвост?», «Из чего сделано?», «Куда спрятался мишка?», «Посчитай». (Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»)

3. Изменять и образовывать глаголы 3 лица единственного и множественного числа; глаголы совершенного вида с помощью приставок; приставочные глаголы; возвратные глаголы. 4. Употреблять предлоги «в», «на», «под». 5. Употреблять числительные «один», «два», «три» с существительными женского, мужского и среднего рода.	саду. Средняя группа»; Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»; Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»; Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь»; «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» под ред. Бывшевой А.)
4. Формирование слоговой структуры слова	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Воспринимать и воспроизводить разнообразные неречевые ритмические контуры (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.). 2. Формировать пространственно - временные представления («начало», «середина», «конец»; «перед», «за», «после»; «первый», «последний»). 3. Различать на слух длинные и короткие слова, различать на слух слоговые контуры по длине на уровне гласных, слогов, слов; 4. Осуществлять фонематический анализ и синтез слов; 5. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.	Игры: «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?», «Пальчики здороваются», «Телеграф», «Поиграй с мячом», «Назови ласково». (Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»; Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия»; Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С., «Формирование слоговой структуры слова: логопедические занятия»; Рыбина Э. В. «Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу» журнал «Дефектология». - 1989. - № 4.)
5. Формирование фонематических процессов	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Различать неречевые звуки (Что звучит?) 2. Воспроизводить простой ритм. 3. Различать высоту, силу, тембр голоса. 4. Знакомить с артикуляцией и характеристикой гласных звуков А, У, И, О, Э. Формирование понятия «звук», «гласный звук». 5. Соотносить звуки с символами звуков.	Игры: «Угадай что звучит», «Что ты слышишь?», «Хлопни, как я», «Узнай по голосу», «Три медведя», «Животные и их детёныши», «Слушай внимательно, произноси старательно», «Веселый язычок и звуки», «Произнеси звук,

6. Различать гласные звуки (А, У, И, О, Э) на слух. 7. Выделять гласный звук из ряда других гласных (в ряду звуков, слогов, слов). 8. Выделять гласный звук в начале слова, в ударной позиции. 9. Определять место (начало, середина, конец) заданного гласного в ряду гласных (ОАИ, УАО, АОИ). 10. Различать слова, близкие по звуковому составу.	когда увидишь символ», «В стране звуков», «Хлопни, когда услышишь», «Выбери слово», «Внимательные ушки», «Хлопни, когда услышишь», «Доскажи словечко и назови первый звук в слове», «Спой начало», «Назови слово, которое начинается на звук», «Где спрятался звук», «Вернуть носы», «Хорошо послушай», «Добавим и запомним», «Найди пару». (Осипова Т.А. «Организация работы по развитию фонематического восприятия у детей раннего возраста с помощью специальных игр и упражнений»; Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Ванюхина Г.А. «Речевцетик»)
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.	Упражнения: «Дирижеры», «Лесенка», «Вопрос-ответ», «Будь внимательным», «Осенний дождь», «Постучи в дверь», «Послушай и повтори так же», «Слушаем и узнаем», «Ау!». Игры: «Помоги Маше одеться», «Качели», «Угадай, кто говорит».
7. Развитие умений и навыков связной речи.	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Вызывать двусловные предложения типа: - Вопросительное слово + существительное (Где Маша?) - Указательное слово (вот, это, там) + существительное (Вот Маша) - Обращение+ глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (Маша иди!) - Глагол повелительного наклонения +существительное в форме винительного падежа (На кубик.) - Субъект +предикат (Папа спит. Я сижу.) 2. Вызывать трехсловное предложение: Субъект + предикат + объект (Катя, дай	Игры: «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Кто это?», «Кто там?», «Дай задание друзьям», «Чисто-чисто говорим», «Кто так говорит», «Мышка, мышка, дай горошку!», «Попроси у Тани мячик (машину)», «Что делает мама?», «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Послушай и повтори», «Посмотри и расскажи», «Придумай и расскажи».

куклу. Мама моет посуду.) 3. Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.	(Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»; Новиковская О. «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»; Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком». Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Картинный материал»)
---	--

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей с ТНР

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных

фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие

детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды интерактивные игры

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи,

освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания, работа по схемам, алгоритмам.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Интеллектуальные тренинги – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

8. Интерактивные игры обладают огромными возможностями в формировании социальной активности современного ребёнка, которые позволяют не только поддерживать интерес и давать интегрированные знания дошкольникам, но и способствуют формированию социально активной личности, развивают коммуникативные навыки, самостоятельность и инициативу.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

Способы и направления поддержки детской инициативы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.

2.5. Основные направления и формы работы с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей (законных представителей);
2. приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям обучающихся воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Сфера взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью, экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости В течение года В течение года
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Городском родительском совете, в экспертных группах при проведении смотров конкурсов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - сайт ДОУ; - распространение семейного опыта; -консультации, семинары-практикумы; - мастер-классы; -родительские собрания;	В течение года по годовому плану По плану групп 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Каникулярная неделя - Совместные праздники, развлечения - Театральные разъезды - Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-	По плану 1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану По возможности По плану

отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -Творческие отчеты кружков - Участие в городских спортивных мероприятиях - Участие в городских семейных мероприятиях Всероссийский день бега, Лыжня России и др.	Постоянно 1 раз в год По плану По плану
---	---	--

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад расположен в одном из наиболее экологически благоприятных районов города - Зашекснинском, на левом берегу реки Шексны. Рядом с ДООУ находится лесной массив, поликлиника №7, школы №39, 40, детский клуб «Атлант».

Неблагоприятными факторами является присутствие автостоянок вокруг ДООУ, наличие автотрасс. Общая площадь земельного участка- 6 254 м. Зелёные насаждения, которые отличаются видовым разнообразием (фруктовые деревья, кустарники, культурные травянистые растения, сорные и луговые травы занимают) 60%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые дорожки. На территории имеются игровые площадки, где расположены закрытые песочницы, железное и деревянное оборудование. Оборудован физкультурный комплекс, включающий в себя волейбольную площадку, футбольное поле, яму для прыжков, беговую дорожку

Дошкольное учреждение состоит из двух корпусов:

1) 2-х – этажный корпус, где расположены групповые комнаты, на 1-ом этаже – медицинский блок, музыкальный зал, уголок гостиной с камином, уголок живой природы, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок.

2) 1-этажный корпус – физкультурно-оздоровительный, где расположены: плавательный бассейн с различным игровым оборудованием, баня-сауна, фитобар, где детям предлагаются различные витаминные чаи

физкультурный зал, оборудованный гимнастическим комплексом, мягкими модулями, сухим бассейном и т.д

зимний сад, уголок сказки, где ежегодно оформляются экспозиции по русским народным сказкам, имеется детская библиотека

уголок спортивных достижений, оформленный нашими наградами, кубками, грамотами, фотоальбомами выпускников, занимающихся в спортивных секциях города

Материально - техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным правилам, обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную деятельность с детьми, позволяет в полной мере реализовать адаптированную образовательную программу.

Дошкольное учреждение укомплектованно оборудованием, позволяющим в достаточной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии:

компьютеры, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка, музыкальные центры, принтеры, сканеры, брошюратор, ламинатор и др.

Порядок доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с Положением о порядке пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО установлены металлические двери, домофоны. Установлена тревожная кнопка, для обеспечения пожарной безопасности установлены теплотатчики, сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО имеется необходимое программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать федеральную образовательную программу, общеобразовательную программу «Детство» и ряд других парциальных программ.

Наименование вариативных и парциальных образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (в том числе программ дополнительного образования)	Обеспеченность программ учебно-методическими комплектами (полностью, в основном, не обеспечены)
1	2
Федеральная образовательная программа	частично
Комплексная программа «Детство» – авт. Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, и др.	Полностью
Программа «Как воспитать здорового ребёнка» - авт. В.Г.Алямовская	В основном
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б.Стеркина	Полностью
«Юный эколог» - С.М.Николаева	Полностью
«Конструирование и ручной труд в детском саду» - Л.В.Куцакова	Полностью
«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова	Полностью
И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	Полностью

О.Л.Князева,М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры»	В основном
В.С.Коваленко «К здоровой семье через детский сад»	В основном
«Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Г.К.	В основном

Это программно-методическое обеспечение дополняют материалы, адаптированные в соответствии с ФГОС ДО:

1.Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО

2.Разработки творческой группы педагогов:

-картотека различного рода мотиваций и детских целей, используемых в работе с детьми

-картотека обучающих презентаций и интерактивных игр по всем возрастам и образовательным областям

-перспективное планирование по всем образовательным областям и возрастным группам

-картотека разноуровневых заданий

-методические рекомендации по оценке детской деятельности, условий для разноуровневого обучения, использованию современных образовательных технологий и др.

- программно-методические материалы по теме «Формирование физической культуры дошкольников через взаимодействие семьи и ДООУ», включающие в себя содержание, формы работы с детьми, педагогами, родителями по осуществлению приоритетного физкультурно-оздоровительного направления.

- материалы инновационного проекта «Этнокультурный компонент образования как средство формирования физической культуры дошкольников», включающие в себя содержание, формы работы с детьми, педагогами, родителями по использованию этнокультурного компонента в образовательной деятельности.

-методические рекомендации по использованию технологии РКМ

В методическом кабинете и в группах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми, в том числе и коррекционной направленности. Оформляются и систематизируются методические материалы, дидактические пособия по различным образовательным областям и темам образовательной деятельности.

Все группы ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также для организации разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),

- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),

-аудио и видеотеками, телевизорами

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения

воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразных видов деятельности детей дошкольного возраста.

С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной деятельности с детьми используется РППС ДОУ, созданная для реализации обязательной части Программы, изменяются лишь задачи в работе с детьми.

3.3. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда в группах с детьми с ТНР МАДОУ «Детский сад № 63» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных центров для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры могут трансформироваться: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

В группах с детьми с ТНР организован коррекционный речевой центр, в которой собран материал по развитию:

- речевого дыхания;
- мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- фонематического слуха;
- слоговой структуры слова;
- связной речи;
- психических процессов.

При подборе составляющих речевого центра учитываются:

- наполняемость центра;
- разнообразие материалов;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления.

Содержание определяется в строгом соответствии с Программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ТНР.

Материал, содержащийся в коррекционном центре, носит многофункциональный характер, используется в разных целях.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать центр оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий.

3.4. Кадровые условия реализации АООП

Для реализации Программы МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение, и другое).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги:

- воспитатели
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре.
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с основной образовательной программой ДО, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Реализация задач коррекционно-развивающего компонента Программы *воспитатели* реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистами проводит индивидуальную работу с ребёнком. Во второй половине дня воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации; развитию общей моторики; организуются подвижные игры и игры с правилами.

Учитель-логопед выполняет работу по преодолению недостатков звучания речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова). Учитель-логопед осуществляют работу по образовательной области «Речевое развитие», педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед реализует свою деятельность в рамках реализации сетевого взаимодействия с БУЗ ВО «Городская поликлиника № 7».

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение ребёнка, основанное на результатах психологической диагностики.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогами в течение всего времени ее реализации в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

3.5. Учебный план

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 », реализующего Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение коррекционно - образовательной деятельности. в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; *Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 13.05.2013 г.

В 2022–2023 учебном году 2 ребенка с ТНР посещает среднюю группу.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Программное обеспечение

Программное обеспечение учебного плана обусловлено:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования
- Коррекционными программами:
- Вариативной примерной адаптированной основой образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева.

Содержание.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть ОД (60%), от общего нормативного времени, отводимого на освоение АООП дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми АООП ДО и часть ОД (40%), формируемая участниками образовательных отношений, отводимого на освоение парциальных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуются во взаимодействии друг с другом. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса (СанПин 2.4.3049 – 13, раздел XI).

В содержание учебного плана включено 5 образовательных областей:

- * Социально - коммуникативное развитие,
- *Познавательное развитие;
- *Речевое развитие;
- * Художественно эстетическое развитие;
- * Физическое развитие.

Также в содержание учебного плана включена коррекционная работа

Реализация задач АООП ДО осуществляется воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Коррекционно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Ведущим видом образовательной деятельности с детьми с ТНР является игра. При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ТНР, состояние их здоровья. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий по заданию логопеда, свободного времени и отдыха. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – 40 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей с ТНР составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп, где есть дети с ТНР, составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): 12

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Между занятиями предусмотрены 10-ти минутные перерывы со сменой вида деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).

Количественное соотношение различных образовательных областей в различные дни недели и временная нагрузка

Образовательные области	Средняя группа
Физическое развитие.	3

Социально-коммуникативное развитие	1
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительное искусство)	2+2
Итого:	11
Доп.образование	1
ИТОГО:	12
Временная нагрузка По НОД	11 зан*20 мин = 220 мин. Доп. образование 1 зан=20 мин.Недельная нагрузка: 240 мин – 4 часов

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Расписание образовательной деятельности по дням недели

Понедельник:

9.00 - Познавательное развитие (Природный мир)

10.50 - Игры с водой (бассейн)

Вторник.

9.00 - Речевое развитие

9.30 - Художественно-эстетическое развитие (музыка)

10.00 - Физическое развитие

15.30 - Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка)

Среда:

9.00 - Познавательное развитие (математика).

9.30 - Физическое развитие (улица)

11.00 - Занятие с психологом

15.10 - Забавы с мячом (1,3неделя)

15.30 - Вечер развлечений (2,4 неделя)

Четверг:

9.00 - Социально-коммуникативное развитие.

9.25 - Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка)

11.00 Игры с водой (бассейн)

Пятница:

9.00 - Художественно-эстетическое развитие (музыка)

9.25 - Физическое развитие

11.00 - День здоровья (2 неделя)

Учебный план реализуется в соответствии с годовым учебным графиком, расписанием образовательной деятельности и подкрепляется примерным режимом дня (см Приложение 6)

3.6 Годовой календарный учебный график

МАДОУ «Детский сад №63»

на 2023 – 2024 учебный год

Принято

Утверждаю:

Протокол педсовета № 1

заведующий МАДОУ «Детский сад № 63»

от 31.08.2023

Г.В. Новикова

Приказ № 70 от 05.09.2023

Календарный учебный график

МАДОУ «Детский сад №63» на 2022-2023 учебный год

№п/п			
1	Режим работы ДОУ	7,00-19.00	
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней	
3	Продолжительность учебного года	начало учебного года	01.09.2022 г.
		конец учебного года	31.05.2023 г.
4	Количество недель в учебном году(продолжительность учебного года»	38 недель	
5	Сроки проведения каникул (их начало и окончание)	зимние каникулы	31.12.2023-15.01.2024
		летние каникулы	01.06.2024-31.08.2024
6	Сроки проведения мониторинга	06.09.2023-10.09.2023	
		02.05.2024-13.05.2024	
7	Праздничные дни	4 - 6 ноября	День народного единства
		30 декабря2023-09. января 2024	новогодние каникулы
		23-25 февраля 2024	День защитника Отечества
		8-10 Марта	международный женский день

		1-5 мая	День Труда
		9-12 мая	День Победы
		12 июня	День России

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольного учреждения подчинено единой образовательной теме. Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в различных формах работы. При выборе темы и содержания образовательной деятельности педагог так же учитывает принцип сезонности, календарь праздничных дат и народный календарь, проблемные зоны, выявленных в ходе педагогического мониторинга (индивидуализация образования)

Примерно, реализация темы длится в течение недели, подведение результатов работы идёт через организацию итогового мероприятия: развлечения, выставки и т.д.

В работе по теме обязательно участвуют родители воспитанников. С содержанием образовательной деятельности и предложенными воспитателями и детьми вариантами взаимодействия они могут ознакомиться из информационного материала, который оформляется еженедельно в родительском уголке и на сайте детского сада.

Традиционным стало проведение Спартакиады для детей внутри детского сада, и участие в городских спартакиадах среди ДОО по различным видам основных движений.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.

IV Презентация Адаптированной образовательной программы

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей дошкольников.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы старшей и подготовительной к школе групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во всех пяти образовательных областях в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Примерный дидактический материал в речевом Центре

Задачи	Дидактические пособия	Дидактические игры
1. Формирование речевого дыхания	«Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; вентиляторы; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке.	«Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха	Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещетка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); альбомы по слоговой структуре слова	«Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др.
3. Развитие артикуляционной моторики	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Куликовская, Е. А. Пожиленко).	
4. Формирование навыков звукопроизношения	Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала	Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»
5. Подготовка к обучению грамоте	Коврограф, магнитная доска; тетради со штриховкой, книжки-малышки, предметные картинки, мелкие игрушки и др.	«Слоговое лото»; «Найди место звука в слове», «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий	Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» «Скажи наоборот», «Чья мама?» и др.	«Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.

7. Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.	Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика», «Кошка и мышка» и др.)
8. Развитие мелкой моторики	массажные валики, массажные шарики су-джок, эспандеры; мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам)	Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки; трафареты и шаблоны по лексическим темам; индивидуальные магнитные доски для рисования и др.

Специализированная литература по развитию речи

Старший дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»
- Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия»
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
- Ванюхина Г.А. «Речевчик»
- «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» под ред. Бывшевой А.
- Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком»
- «Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов» под ред. Селиверстова В.И.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания»
- Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»
- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»
- Новиковская О. «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»
- Осипова Т.А. «Организация работы по развитию фонематического восприятия у детей раннего возраста с помощью специальных игр и упражнений»
- Рыбина Э. В. «Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу» журнал «Дефектология». - 1989. - № 4.
- Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь»
- Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»
- Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Картинный материал»
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»

Литература по организации речевой среды в группе ДОУ:

1. Карабанова О.А., Алифеева Э.Ф. Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.- М.: -2014.
2. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду . Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
3. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 6, 2011.
4. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении – М., 2003.
5. Пятница Т.В. Развивающая среда дошкольного учреждения.- Минск: Белый ветер.-2008

Приложение 3.

План сопровождения

Согласовано:

Родителями (законными представителями)

/_____/_____/

«____»_____2022 года

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 63»

/_____/Новикова Г.В./

«____»_____2022 года

План сопровождения ребёнка с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 63» на 2023-2024 год

Ф.И. ребёнка

Дата рождения_____

Возрастная группа_____

Домашний адрес_____

Заключение ПМПК_____

Перечень мероприятий сопровождения	Сроки	Ответственные
1.Информирование родителей (законных представителей) об оказании индивидуальной педагогической помощи с учётом образовательных потребностей, в том числе об организациях предоставляющих данный вид услуг, согласование и подписание необходимых документов сопровождения	На момент поступления ребёнка в ДОУ и предоставления заключения ПМПК	Заведующий МБДОУ
2.Реализация АООП	До 31.05.2023	Воспитатели Специалисты
2.1 .Создание условий (подбор специальных дидактических пособий)	До 12.09.2022	Воспитатели группы Специалисты
2.2.Индивидуальные занятия, совместная образовательная деятельность	Согласно циклограмме	Воспитатели специалисты
3.Взаимодействие с семьёй (индивидуальное консультирование)	До 31.05.2023 года По запросу	Заведующий Воспитатели группы Специалисты
4.Наблюдение врачей специалистов	постоянно	Врачи специалисты

Циклограмма индивидуального сопровождения

<i>№ п/ п</i>	<i>День недели</i>	<i>Основная форма работы</i>	<i>Сроки реализации</i>
1.	Понедельник	Пальчиковая гимнастика (фронтально)	еженедельно
2.	Вторник	Групповая совместная деятельность по развитию грамматического строя речи Групповая совместная деятельность по развитию связной речи Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, упражнения на силу голоса, на развитие выразительной речи; (фронтально)	1, 3 нед.месяца 2,4 нед.месяца еженедельно
3.	Среда	Артикуляционная и пальчиковая гимн-ки (индивидуально)(рекомендации учителя-логопеда) Индивидуальная работа на - обогащение словаря; - развитие связной речи.	Еженедельно 1,3 нед.месяца 2,4 нед.месяца
4.	Четверг	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры (фронтально)	еженедельно
	Пятница	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (рекомендации учителя логопеда)	еженедельно

Форма карты индивидуальных занятий

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Ф.И.ребёнка. _____Группа _____

Воспитатели _____

Заключение ПМПК _____

Дата занятия, совместной деятельности	Задачи	Содержание	Взаимодействие с семьёй (рекомендации)	Отметка о выполнении

**Режим дня для детей подготовительной группы
(холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-9.00	Завтрак
9.00-9.50	Непосредственно - образовательная деятельность
9.50-10.00	Второй завтрак
10.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.20	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.20-16.40	Ужин
16.40- до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

Тёплый период

Время	Режимные моменты
07.00-08.15	Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика
08.15-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Игры, подготовка к прогулке
09.00-10.15	Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.
10.15-10.30	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
10.45-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка к дневному сну, сон.
15.00-16.00	Постепенный подъем, закаливание, полдник, прогулка
16.00 – 16.20	Ужин, игры, подготовка к прогулке
16.20-19.00	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой